|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом совете  «29 »августа 2016 г.№ 1 | Утверждаю:  Директор МБОУ УГ.№3  им. О.Г. Макарова  \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Жуковская  . |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

в средней группе

г. Удомля

2016 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел.** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка к образовательной программе …………... | стр.3-6 |
| 1.2 | Принципы и подходы к формированию программы ……………... | стр. 6-8 |
| 1.3 | Возрастные особенности детей 4-5 лет ……………………………. | стр.9-15 |
| 1.4 | Приоритетное направление работы дошкольных групп «Радуга» | стр. 15 |
| **2.** | **Содержательный раздел.** |  |
| 2.1 | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка …………………………………………………….. | стр. 16 |
| 2.2 | Образовательная область «Физическое развитие» ………………... | стр.16-26 |
| 2.3 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» …… …............................................................................... | стр.27-36 |
| 2.4 | Образовательная область «Познавательное развитие» …………… | стр.36-41 |
| 2.5 | Образовательная область «Речевое развитие» …………………….. | стр.41-46 |
| 2.6 | Художественно-эстетическое развитие ……………………………. | стр.46-51 |
|  |
| 2.7 | Способы и направления поддержки детской инициативы ……….. | стр.51-52 |
| 2.8 | Технологии реализации содержания программы …………………. | стр.52-58 |
| 2.9 | Направления работы с родителями. Формы работы с родителями воспитанников………………………………………………………. | стр.59-60 |
| **3.** | Организационный раздел. |  |
| 3.1 | Предметно-развивающая образовательная среда ………………… | стр.61-62 |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами …………………… | стр.62-63 |
| 3.3 | Организация жизни и воспитания детей …………………………… | стр.63-68 |
| 3.4 | Учебный план средней группы на 2016-2017 учебный год. ……… | стр.68-70 |
| 3.5 | Материально-техническое оснащение образовательного процесса | стр. 70 |
| 3.6 | Психолого-педагогические условия ………………………………... | стр.71-72 |
| **4** | Литература ………………………………………………………….. | стр.72-73 |

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с учетом приоритетного направления дошкольного учреждения – здоровьесбережение и эмоциональное развитие детей дошкольного возраста на основании ФГОС дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г № 1155, на основании ФГОС дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г № 1155, примерной комплексной программы «Радуга» (программы воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон) дополнительной программой по социальному развитию «Я – человек» Козловой. С.А. , санитарно-эпидемиологическим нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013, № 28564 и разработана в соответствии с Уставом МБОУ «Удомельская гимназия №3 им. О.Г. Макарова», нормативными документами МБОУ «Удомельская гимназия №3 им. О.Г. Макарова», основной образовательной программой «По ступенькам радуги».

**Программа направлена:**

- на создание условий для полноценного проживания ребенком младшего дошкольного возраста, обогащение детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

-поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество с семьей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;

-учет этнокультурной ситуации развития детей.

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребѐнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей.

● обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребѐнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников

● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

● определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Радуга» осуществляется решение следующих **задач:**

**1.** Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

**2.** Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережноуважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

**3.**формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность

**4.** развитие содержательного партнѐрства для создания единого образовательного пространства ребѐнка;

**5.**содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных гуманистических ценностей и идеалов;

**6.**содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности;

**7.** способствование своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребнка;

**8.** обеспечение каждому ребнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

**1.2 Принципы и подходы к формированию программы.**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:**

**1.** Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

**2.** Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

**3.** Уважение личности ребенка.

**4.** Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие.

**Принципы организации образовательной программы ДОУ и воспитательно-образовательного процесса:**

**Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребѐнка.

**Принцип научной обоснованности и практической применимости**, согласно которому:

-содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

-отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

**Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Принцип интеграции реализуется:

-через интеграцию содержания дошкольного образования ( интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

-интегративные качества личности ребѐнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребѐнка дошкольного возраста.

**Комплексно - тематический принцип** построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

**Принцип адаптивности**, который реализуется:

-через адаптивность предметно - развивающей среды ДОУ к потребностям ребѐнка дошкольного возраста, обеспечивающей его комфорт, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие,

-адаптивность ребѐнка к пространству ДОУ и окружающему социальному миру.

**Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей** развития ребѐнка. Образовательная программа реализует также системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

**При разработке Программы учитываются также:**

-деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности

-сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения,

-открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течении года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно ­ деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

\*полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);

\*обогащения (амплификации) детского развития;

\*индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарѐнных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

\*содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

\*поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

\*партнерство с семьей;

\*приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

\*формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

\*возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

\*учет этнокультурной ситуации развития детей;

\* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**1.3 Возрастные особенности детей 4-5 лет.**

Среднюю группу № 7 посещают 21 воспитанник, из – них 8 девочек и 13 мальчиков.

Программный материал второй младшей группы усвоен всеми детьми.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появились ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получила изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Дети способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

В программу включены все разделы воспитательно-образовательной работы с детьми средней группы, направленные на всестороннее воспитание и развитие дошкольников.

В каждом разделе программы представлены программные цели и задачи соответствующего направления работы с детьми, раскрывается содержание деятельности, осуществляемой в разнообразных формах в соответствии с нормами времени, определенными СанПиНом 2.4.1.2606-10 для данной возрастной группы.

В соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства в программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные способности.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение преемственности в работе группы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, избегая давления предметного обучения;

Комплексное перспективное планирование позволит осуществить интеграцию разнообразного содержания, разных форм работы.

В программе раскрывается содержание и тема занятия, которому предшествует содержательная работа (наблюдения, дидактические, подвижные игры, игры-драматизации, чтение книг и др.), проводимые в повседневной жизни, в разные режимные моменты и на других занятиях.

**Рабочая программа состоит из двух частей:**

1) обязательной части;

2) части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание обязательной части программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Психолого-педагогическая работа ведется по образовательным областям:

**1.Физическое развитие:**

**\***Физическая культура

\*Здоровье

**2.Социально-коммуникативное развитие:**

\*Безопасность

\*Социализация

\*Труд

**3.Познавательное развитие:**

\*Ознакомление с окружающим миром

\*Формирование элементарных математических представлений

**4.Речевое развитие**

\*Коммуникация

\*Чтение художественной литературы

**5. Художественно-эстетическое развитие:**

\*Художественное творчество

\*Музыка

Содержание образовательной области «Музыка» составляется музыкальными руководителями.

Реализация образовательных областей таких как: «Здоровье», «Безопасность», решается в процессе интеграции с другими видами деятельности в режимных моментах. Образовательная область «Чтение художественной литературы» реализуется в процессе ежедневного чтения.

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребенка и представлен в форме использования разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Реализация части программы, формируемой участниками образовательного процесса, выстроена:

1.на основе национально - регионального компонента. Данный компонент реализуется в разделах: «Познание», «Речевое развитие», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Физическое воспитание и здоровье».

2. на основе реализации приоритетного направления ДОУ по здоровьесбережению и эмоциональному развитию детей и осуществляется в форме организации кружка спортивной направленности. Реализация программы организуется во 2 половину дня в совместной деятельности взрослого и детей из расчета один раз в неделю.

Условиями реализации  **второй части рабочей программы является с**оздание и обновление предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, сотрудничество с семьей.

Предметно-развивающая среда группы организована с учетом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами в мобильных зонах. Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Предусмотрено место для временного уединения дошкольника. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Формы работы с детьми – игровая деятельность, интегративная детская деятельность, беседа, рассказ, чтение, организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей на основе проектной деятельности, самостоятельная. Формы организации детей - групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 4 -5 лет, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, через раскрытие динамики формирования интегративных качеств в соответствии.

В учебном плане отражено количество занятий с учетом времени отведенного на мониторинг освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы. Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям проводится два раза в год: в октябре и апреле воспитателями и специалистами ДОУ.

Мониторинг проводится на основе наблюдений и анализа продуктов детских видов деятельности. Мониторинг развития интегративных качеств один раз в год, в апреле, с использованием метода наблюдения и тестовых методов совместно с педагогом-психологом и медицинским работником. Цель обследования – своевременное внесение корректив в процесс реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Стремление к самостоятельности позволяет развивать у детей чувство уверенности в собственных силах при выполнении процессов самообслуживания, а также включать в несложный хозяйственно – бытовой труд. Включение в совместную трудовую деятельность способствует становлению у ребенка образа себя как значимого субъекта в системе межличностных отношений со сверстниками.

Воспитание детей направлено на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Педагогическая позиция в отношении к ребенку основана на уважении его права быть таким, какой он есть, признании его человеческих проблем, решить которые возможно в процессе межличностного взаимодействия.

**1.4 Приоритетное направление работы дошкольных групп «Радуга» - здоровьесбережение.**

Для организации данного направления организована следующая физкультурно - оздоровительная работа в МДОУ:

1.Ежедневная утренняя гимнастика;

2.Физкультурные занятия в зале и на воздухе;

3.Закаливающие процедуры;

4.Прогулки;

**Оптимальная двигательная активность с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья ребенка.**

Закаливающие мероприятия в средней группе №7:

1.Ежедневная утренняя гимнастика (весеннее – осенний период на улице);

2.Полоскание полости рта после завтрака, обеда, полдника.

3.Физкультминутки во время НОД;

4.Физкультурные занятия (в носках) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю;

5.Прогулки в соответствии с режимом дня детей 4-5 лет.

6.Оптимальный двигательный режим;

7.Дыхательная и бодрящая гимнастики;

8.Элементы обширного умывания.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2. 1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.**

При осуществлении образовательной деятельности учитываются направления развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1. Физическое развитие.

2. Социально - коммуникативное развитие;

3. Познавательное развитие;

4. Речевое развитие;

5.Художественно - эстетическое развитие;

**2.2 Образовательная область «Физическое развитие».**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

-двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты),

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными ииграми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции вдвигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Физическая культура.**

Физическое воспитание ребенка дошкольного возраста представляет собой единую, целостную систему воспитательно-оздоровительных мероприятий. Это ежедневное проведение утренней гимнастики, организация обязательных физкультурных занятий, подвижных игр и спортивных развлечений на свежем воздухе. Физкультурно – оздоровительная работа осуществляется под руководством медицинских работников и инструктора по физической культуре. Занятия физической культурой проводятся по плану инструктора по физической культуре 2 раза в неделю. Физическая культура на улице проводится один раз в неделю воспитателями групп, согласно плану. Длительность занятий 20 минут, в год – 107 занятий.

В соответствии с основной общеобразовательной программой «Радуга» решаются следующие задачи по «Физическое развитию» детей среднего дошкольного возраста:

- продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом;

- воспитывать привычку к здоровому образу жизни;

- развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- закреплять умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;

- учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;

- учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения;

- учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;

- продолжать развивать психофизические качества, пространственную ориентировку;

- учить самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

В календарно – тематическом планировании отражены занятия физической культурой на свежем воздухе, которые проводит воспитатель, в форме организации подвижных игр. Занятия физической культурой в помещении в комплексном – тематическом плане инструктора по физической культуре.

**Интеграция физического развития** осуществляется в процессе интеграции таких образовательных областей, как:

- «Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)

- «Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств)

- «Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)

- «Речевое развитие» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)

- «Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)

- «Труд» (накопление опыта двигательной активности)

- «Художественное творчество»,

-«Чтение художественной литературы» (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей)

**Здоровье**

В программе «Радуга» раздел «Здоровье» представлен следующими задачами:

- формировать предпосылки здорового образа жизни;

- укреплять здоровье детей;

- организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка;

- закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно - гигиенические навыки, продолжать формировать навыки культурного поведения.

Реализация образовательной области «Здоровье» осуществляется в режимных моментах в процессе интеграции таких образовательных областей, как:

- «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека);

- «Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ)

- «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)

- «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)

- «Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)

- «Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, организуются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;

- гимнастика после сна;

- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, занятия физической культурой в помещении и на улице.

Комплекс закаливающих процедур проводится с использованием природных факторов.

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Занятия теоретического плана проводятся с детьми при погодных условиях, не позволяющих проводить физкультурные занятия на свежем воздухе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Виды занятий** | **цель** | **Материалы и оборудование** |
| **1** | **Беседа «Соблюдать режим дня – очень важно для меня!** | Напомнить детям о важности соблюдения режима дня, особенностях его для детей средней группы; обсудить возможные последствия несоблюдения режима дня для здоровья человека; подвести детей к решению соблюдать режим дня как одному из условий здорового образа жизни. | Муляж часов с перемещающимися стрелками, картинки времен суток. |
| **2** | **Практическое занятие «Гимнастика для мамы»** | Напомнить детям о важности гимнастики, поговорить о ее видах; вызвать чувства нежности и заботы о здоровье матери, поговорить о домашних хлопотах, вызывающих усталость; научить детей расслабляющей гимнастике, стимулировать их желание передать полученный опыт своей маме. | Сюжетные картинки по теме |
| **3** | **Беседа «Мой друг- носовой платок!»** | Вспомнить с детьми ситуации, когда необходим носовой платок; повторить правила пользования носовым платком, рассказать о преимуществах одноразовых платков при простудных заболеваниях. | Образцы носовых платков |
| **4** | **Беседа «Чтобы папе было интересно гулять со мной»** | Напомнить о пользе прогулок на свежем воздухе, вспомнить игры, в которые можно поиграть с папой на улице; обратиться к личному опыту воспитанников. | Сюжетные картинки по теме. |
| **5** | **Практическое занятие «Гимнастика для папы»** | Поговорить о том, что такое ЗОЖ, как можно помочь папе вести здоровый образ жизни; придумать вместе упражнения для папы. | Гантели, скакалка, эспандер и т. п. |
| **6** | **Беседа «Как дружить с телевизором»** | Побеседовать о пользе и вреде телевизора, сколько времени и что может смотреть ребенок; попытаться вместе с детьми выработать правила «дружбы» с телевизором. | Сюжетные картинки по теме. |
| **7** | **Интегрированное занятие «В гостях у доктора Неболейкина»** | При помощи доктора Неболейкина рассказать детям о простудных заболеваниях и, опираясь на личный опыт детей, вспомнить, как можно избежать простудных заболеваний. | Картинка с изображением врача и пациента, лук, чеснок, чесночница. |
| **8** | **Практическое занятие «Зарядка для маленького Лентяйчика»** | Напомнить о пользе зарядки для укрепления здоровья, выучить комплекс веселых упражнений в положении сидя. |  |
| **9** | **Интегрированное занятие «Мой друг - зубная щетка»** | В гостях у Зубной щетки поговорить о необходимости и средствах личной гигиены, вспомнить правила чистки зубов; необходимости посещать и не бояться стоматолога. | Картинка с изображением «живой» Зубной щетки, другие средства гигиены. |

**К концу года ребенок:**

1. Выполняет основные гигиенические процедуры

2. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни

Пребывание детей на воздухе осуществляется в соответствии с режимом дня. Один день в неделю физкультурное занятие проводится на улице.

**Подвижные игры и упражнения на воздухе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме**  **сяц** | **Не**  **дели** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Интеграция**  **образоват.**  **областей** |
| **Сентябрь** | ***1*** | П/игры: «Обезьянки», «Цветные автомобили», «Зайцы-шалунишки» | Упражнять детей в медленном беге, прыжках на двух ногах. Формировать эмоциональный опыт детей, способствовать элементарному перевоплощению. Развивать интерес к языку движений | Игровая  деятельность |
| ***2*** | П/игры: «Добеги до предмета», «Воробышки» | Учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга. Приучать к согласованным действиям, обогащать жизненный опыт детей | Игровая  деятельность |
| ***3*** | П/игры: «Зайцы-шалунишки», «Лягушки» | Продолжать учить детей прыжкам на двух ногах, ходить в колонне по одному с перешагиванием через предметы | Игровая  деятельность |
| ***4*** | П/игры: «Зайки – попрыгайки», «Бегите до предмета» | Закрепить умение бегать по прямой и врассыпную, прыгать на двух ногах | Игровая  деятельность |
| **Октябрь** | ***1*** | Диагностика | Выявить умения детей согласовывать свои движения с движениями других, начинать и заканчивать движения одновременно; умения детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним |  |
| ***2*** | П/игры: «Кошка и мыши», «Ловишки» | Продолжать учить детей метать вдаль двумя руками из – за головы; катание мяча в воротики. Приучать сохранять направление при метании и катании. | Игровая  деятельность |
| ***3*** | П/игры по желанию детей | Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места; развивать координацию движений | Игровая  деятельность |
| ***4*** | П/игры: «Пузырь», «Самолеты» | Упражнять в ходьбе по наклонной доске, учить с нее спрыгивать; продолжать учить ходить парами | Игровая  деятельность |
| **Ноябрь** | ***1*** | П/игры: | Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; игровые упражнения с бегом и прыжками | Игровая  деятельность |
| ***2*** | П/игры: с мячом  « Пас друг другу», «Будь ловким»; «Не оставайся на полу» | Ходьба в колонне по одному , со сменой ведущего по сигналу | Игровая  деятельность |
| ***3*** | П/игры: «Гуси – лебеди», «Летает - не летает» | Ходьба парами по кругу. Прыжки на двух ногах через препятствия | Игровая деятельность |
| ***4*** | П/игры: «Ловишки –перебежки», «Кто быстрее?» | Бег с преодолением препятствий | Игровая  деятельность |
| **Декабрь** | ***1*** | П/игры: «Цветные автомобили»,  игры с прыжками «Лиса в курятнике» | Упражнять детей в ходьбе и подлезании; учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по ограниченной площади | Игровая  деятельность |
| ***2*** | П/игры: «По ровненькой дорожке»,  «Перепрыгни через ручеек» | Закрепить с детьми ходьбу, приседания, прыжки. Упражнять в ловле мягкой игрушки | Игровая  деятельность |
| ***3*** | П/игры: «Раз, два, три ко мне беги»,  «Найди свой домик» | Упражнять детей в ходьбе парами по территории детского сада; закреплять прыжки на двух ногах через препятствия; бег в прямом направлении | Игровая  деятельность |
| **Январь** | ***1*** | П/игры: «Веселые обезьянки», «Поезд» | Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы; приучать сохранять направление при метании предмета | Игровая  деятельность |
| ***2*** | П/игры: «Солнышко и буря», «Пузырь» | Упражнять детей в метании вдаль одной рукой; закрепить прыжки на двух ногах в длину с места. Развивать координацию движений. Воспитывать внимание и умение сдерживать себя | Игровая  деятельность |
| ***3*** | П/игры: «Ловля оленей», «Найди свой домик» | Совершенствовать умение метания в горизонтальную цель; прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать глазомер, чувство равновесия, координацию движений | Игровая  деятельность |
| **Февраль** | ***1*** | П/игры: «Санки в ворота», «Охотники и зайцы» | Упражнять детей в метании снежков на дальность, в беге наперегонки, катании на санках | Игровая  деятельность |
| ***2*** | П/игры: «Кто быстрее добежит», «Кто дальше бросит снежок» | Закреплять бег в прямом направлении, метание снежков правой и левой рукой на дальность | Игровая  деятельность |
| ***3*** | П/игры: «Зайка беленький сидит», «По снежному мосту» | Упражнять детей в ходьбе по снежному валу. Закреплять умение сохранять равновесие, спрыгивать, не мешая друг другу. Воспитывать смелость | Игровая  деятельность |
| ***4*** | П/игры: «По ровненькой дорожке»,  «Перепрыгни через ручеек» | Закрепить с детьми ходьбу, приседания, прыжки. Упражнять в ловле мягкой игрушки | Игровая  деятельность |
| **Март** | ***1*** | П/игры: «Мы веселые ребята», «Быстро в колонну» | Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед между предметами. Развивать равновесие | Игровая  деятельность |
| ***2*** | П/игры: «Найди свой домик», «Достать до предмета» | Упражнять в ходьбе по веревке приставным шагом, руки на поясе. развивать равновесие. | Игровая деятельность |
| ***3*** | П/игры: «Мышеловка», «Пройди, не урони» | Упражнять в метании снежков в цель правой рукой. Развивать меткость, глазомер | Игровая  деятельность |
| ***4*** | П/игры: «Горелки», «Сделай фигуру» | Упражнять в перешагивании через предметы, закреплять навык равновесия. | Игровая  деятельность |
| **Апрель** | ***1***  ***2*** | Диагностика  Игра «Зайка серенький сидит»  Игра «Куры в огороде»  Игра «Лохматый пес» | Выявить умения детей согласовывать свои движения с движениями других, начинать и заканчивать движения одновременно  Выявить умения детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним  Выявить умения детей выполнять физические упражнения, принимать активное участие в подвижных играх |  |
| ***3*** | П/игры: «Ловишки-перебежки», «Позвони в погремушку», эстафеты с большим мячом | Упражнять детей в ходьбе и беге с чередованием. Повторить игры с бегом | Игровая  деятельность |
| ***4*** | П/игры: «Зайцы и волк»  «Зайка серый умывается» | Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом | Игровая  деятельность |
| **Май** | ***1*** | Игры с бегом «Птички и котята»  Игры с ползаньем «Котята и щенята» | Развивать реакцию детей на сигнал | Игровая деятельность |
| ***2*** | Игры с бегом  Игра «Перелет птиц»  Игра «Подбрось – поймай»  Спортивные эстафеты | Развивать глазомер, меткость; умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его | Игровая  деятельность |
| ***3*** | Игры на ориентировку в пространстве «Найди, где спрятано»  Игры по желанию детей | Развивать координацию движений, упражнять в прыжках | Игровая  деятельность |
| ***4*** | П/игры: «Попади в корзину», «Мяч в кругу», «Горелки» | Развивать меткость, глазомер, реакцию на сигнал. Закреплять ходьбу и бег по кругу, сохраняя равновесие | Игровая  деятельность |

* 1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

* + усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
  + развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
  + становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
  + развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
  + формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Безопасность.**

Основные задачи психолого-педагогической работы в средней группе:

**-** Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе.

**-** Формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций; о способах безопасного поведения в них.

- Приобщать к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях

**-** Приобщать к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях

- Формировать представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и приобщать к ним.

Задачи образовательной области «Безопасность» реализуются в процессе интеграции образовательных областей:

*-* Познание, Социализация- формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных)**;**

*-* ФК, Здоровье, Социализация, Труд, Художественное творчество, Музыка- формирование представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (не включать кран горячей воды в отсутствие взрослого, не играть вблизи работающей кухонной плиты, использовать по назначению столовые приборы, входить в лифт после взрослого, переходить дорогу на зеленый сигнал светофора рядом со взрослым или держа его за руку и др.), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой)

*-* Социализация, речевое развитие *-* учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной ситуации**)**;

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

*-* Познание, социализация - формировать первичные представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев)

*-* Социализация - расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и добиваться их ситуативного выполнения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого); поощрять проявления осторожного и осмотрительного отношения к природе

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в следующих формах: совместные действия, наблюдения, игра, рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, проектная деятельность.

**К концу года дети 4-5 лет имеют представление:**

- об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

• о правилах безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

• о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

• об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях.

**Социализация**

Цель раздела социального развития – способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой. Такая личность формируется всю жизнь, но основы ее закладываются в дошкольном возрасте.

Стержнем программы являются знания о Человеке. Именно эти знания позволяют ребенку осознанно включаться в процесс самовоспитания.

При разработке принципов формирования конкретных знаний учитывается, что знания о социальной действительности должны нести доступную детям информацию, вызывать эмоции и чувства, побуждать к деятельности, положительным поступкам. Программа нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир. Скорость и глубина познания очень индивидуальны и лишь частично связаны с возрастом. Многое зависит от характера накопленного ребенком социального опыта, от пола ребенка, от особенностей развития его эмоциональной и познавательной сфер. Программа учитывает «зону ближайшего развития» ребенка, и уровень развития его познавательных интересов, и интерес к отдельным сторонам социальной значимости.

Комплексно- тематическое планирование составлено с учетом основных задач и разделов, представленных в программе «Я – человек» С.А.Козловой. Все разделы взаимосвязаны, дополняют друг друга, хотя каждый из разделов имеет свою специфику, свою воспитательно – образовательную ценность и цель. Каждый раздел имеет несколько подразделов, которые конкретизируют его содержание.

- «Что я знаю о себе?»

- «Кто такие взрослые люди?»

- «Человек – творец»

- «Земля – наш общий дом»

Организованная образовательная деятельность ведется

- по основам безопасности жизнедеятельности

- по краеведению, знакомству со сферами общественной жизни.

- мониторинг овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям – 2 занятия

Формы организации детей – подгрупповые, индивидуальные, формы работы с детьми:

- беседы;

- рассказы о себе и своей семье (с использованием презентаций и альбомов);

- сочинение сказок;

- организация выставок совместных работ детей и родителей;

- чтение и заучивание художественных произведений;

**К концу учебного года дети могут:**

Называть и показывать на себе, других людях, игрушках, животных:

- части тела;

- органы чувств;

- уметь объяснять,

зачем нужны органы чувств и части тела;

**Замечать:**

-ярко выраженное настроение взрослых и детей;

**Знать:**

- свое имя и фамилию, домашний адрес;

- имя родителей, воспитателя;

- родственные связи и свою социальную роль;

**Знать и называть:**

- предметы, которые окружают ребенка, которыми он пользуется в быту, во время отдыха, игры, труда; назначение предметов.

**Тематическое планирование по образовательной области «Социализация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ме**  **сяц** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Интеграция образовательных**  **областей** |
| **Сентябрь** | Мои поступки, мои умения | Формировать у детей представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе | Коммуникация,  социализация |
| Мой детский сад. | Закрепить представления детей о функциях д/сада, воспитывать гордость за него. |
| Моя семья | Воспитывать у детей гуманные чувства по отношению к своим близким, познакомить с понятием «семья»; прививать духовно-нравственные ценности |
| **Ноябрь** | Наша Родина - Россия | Закрепить знания детей о природе России, о русском национальном костюме. Воспитывать любовь к Родине. | Коммуникация  социализация |
| Дом, в котором ты живешь | Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада |
| **Декабрь** | Государственные символы России. Флаг. | Закрепить и обобщить знания детей о цветах государственного флага РФ. Формировать уважительное отношение к флагу | Наблюдение в ходе экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг и герб России  Изготовление из бумаги флажков |
| **Февраль** | Государственные символы России. Герб | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе – гербе, формировать уважительное отношение к гербу. | Коммуникация  социализация  Наблюдение в ходе экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг и герб России |
| Достопримечательности родного города | Закрепить название родного города, домашний адрес. Формировать у детей чувство любви к своему городу. Познакомить детей с достопримечательностями родного города |
| **Март** | Мои друзья | Учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; ценить дружбу, беречь ее. Воспитывать чувство взаимопомощи | социализация  Рассматривание открыток с видами города  Рассказы детей о профессиях родителей  Рассматривание фотографий родителей на работе. |
| Труд взрослых в родном городе | Закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий; формировать понимание слова «Родина» |
| **Апрель** | Государственный символ России. Гимн | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе - гимне. Формировать уважительное отношение к гимну | Чтение художественных произведений  Беседы с использованием наглядного материала |
| **Май** | Край, в котором ты живешь. | Обобщить знания о родном крае. |  |

**Труд**

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста – дело огромной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ознакомление с трудом взрослых;

- формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;

- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками.

Основными методическими приемами при формировании трудовых навыков являются показ, объяснение, напоминание, указание, уточнение, наблюдение за деятельностью других детей, дидактические игры, игровые приемы, сюжетно – ролевые игры, художественная литература и другие приемы, которые будут способствовать лучшему усвоению детьми трудовых действий.

Формами и методами работы в средней группе являются: совместные действия, наблюдения, поручения, дежурство, рассматривание, экскурсии в групповой и индивидуальной формах организации детей.

**К концу учебного года дети могут:**

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить ее в порядок»;

- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;

- ухаживать за растениями и птицами в групповой комнате и на участке;

- самостоятельно убирать свое рабочее место после окончания занятий;

- выполнять обязанности дежурных по столовой.

**Планирование трудовой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание образовательной деятельности** | | **Интеграция образовательных**  **областей** |
| **Сентябрь** | 1.Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.  2.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; сбор листьев, ветхой растительности).  3.Побуждать детей к ручному труду: помощь в ремонте книг и дидактических пособий. | *Чтение:* читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофера.  *Коммуникация:* наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в детский сад, делиться впечатлениями от увиденного |
| **Октябрь** | 1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.  2.Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада.  3.Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом.  4. Сюжетно- ролевая игра «Шофер» | *Здоровье:* побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.  *Безопасность:* формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности |
| **Ноябрь** | 1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.  2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада.  3.Приобщать детей к посадке и уходу за растениями уголка природы | *Чтение:* читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.  *Коммуникация:* учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.  *Социализация:* формировать навык ответственного отношения к порученному заданию |
| **Декабрь** | 1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.  2.Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках)  3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне» | *Социализация:* побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.  *Чтение:* читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых  *Коммуникация:* обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи |
| **Январь** | 1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.  2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать)  3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытье игрушек, стирка кукольной одежды) | *Социализация:* воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.  *Коммуникация:* провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы. |
| **Февраль** | 1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада.  2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.  3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.  4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел» | *Безопасность:* формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.  *Познание:* знать названия растений, которые высаживают в уголке природы |
| **Март** | 1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.  2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться , раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.  3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя) | *Коммуникация:* провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей. |
| **Апрель** | 1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.  2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем.  3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке. | *Чтение:*  читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок.  *Коммуникация:* рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями. |
| **Май** | 1. Закреплять навыки самообслуживания.  2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями.  3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).  4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница» | *Коммуникация:* наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями.  *Социализация:* закреплять умение ролевого поведения в игре |

* 1. **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (формах, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве и т. д.),
* формирование представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
* формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с окружающим миром.**

В общеобразовательной программе выделено четыре направления в развитии познавательной активности детей:

1. Знакомство с предметами, явлениями и событиями, выходящими за пределы непосредственного восприятия и опыта детей.

2. Установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений.

3. Удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

4. Формирование положительного отношения к окружающему миру.

Задачи:

* Обогащать познавательную сферу ребенка информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности. Передавать детям информацию новым для них способом познания – через слово.
* Накапливать и обогащать эмоционально – чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с объектами и явлениями внешнего мира, с другими людьми.
* Помогать детям упорядочивать получение и накопления сведений о мире через понятие последовательности и целевые связи.
* Формировать у детей бережное отношение к миру. Создавать условия, позволяющие ребенку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт.
* Создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию избирательных интересов детей, появлению самостоятельной познавательной активности детей.

Представленное планирование позволяет создать в группе предметно – развивающую среду, дети успешно усваивают определенные представления о предметах и явлениях окружающего мира на занятиях и вне занятий.

Реализация основных задач осуществляется через организованную образовательную деятельность, через создание предметно-развивающей среды, побуждающих детей к самостоятельной познавательной активности, а также через увеличение «территории познания» ребенка.

При планировании психолого – педагогической работыпредусмотрены условия успешного развития познавательной активности за счет разнообразия деятельности и мероприятий, направленных на познание ребенком мира;

- организованная образовательная деятельность;

- экскурсии (целевые, тематические) – 1 раз в месяц;

- беседы (3 раза в неделю);

- наблюдения с детьми (ежедневно);

- рассказы воспитателя (ежедневно);

- чтение художественной литературы (ежедневно);

- настольно – печатные игры и упражнения (ежедневно);

- чтение познавательных сказок – познавательная, а не развлекательная информация (2 раза в неделю);

- чтение авторских сказок (2 раза в неделю);

- отгадывание загадок, разбор путаниц (ежедневно);

В течение года предусмотрены рассказы педагога о своих детях и семейных традициях и праздниках, о взаимоотношениях с близкими людьми, о городе, крае в котором мы живем. Традиционными стали беседы о людях разных профессий.

Детей знакомят также со свойствами и качествами разных рукотворных материалов через коллекции «Бумага», «Ткань», «Стекло» и т.п. В повседневной жизни педагоги рассказывают о своих домашних питомцах, о любимых цветах, об интересных встречах, о природе и обитателях тех мест, где бывали.

В ходе мероприятий по созданию целостных систем детских представлений о мире решаются различные задачи развития:

- расширение кругозора детей;

- упорядочивание накопленных сведений о мире;

- утверждение ребенка в его позиции созидателя;

- формирование у него осознанного, бережного, сочувственного отношения к миру природы, к рукотворному миру.

Организованная образовательная деятельность проходят 4 раза в месяц.

Занятия составлены с учетом интеграции образовательных пространств. В основном это занятия из образовательных областей «Познание» - развитие речи, и «Художественное творчество» - занятия по изобразительной деятельности.

**К концу учебного года ребенок:**

- имеет представление о домашних (диких) животных, особенностях их поведения и питания;

- умеет сравнивать и группировать предметы по цвету, форме;

- знает 3-4 дерева, несколько комнатных растений;

- имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, растений, животных;

- называет овощи, фрукты, ягоды, имеет представление о грибах;

- имеет элементарные представления о школе;

- имеет представление о жизни и особенностях труда;

- замечает сезонные изменения в природе. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности детей и взрослых.

**Формирование элементарных математических представлений.**

В средней группе центральной задачей работы с детьми данного возраста является формирование представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира.

# Содержание психолого-педагогической работы по формированию элементарных математических представлений составлено на основе с методического пособия «Математика и логика для дошкольников», автор Е.В. Соловьёва, с использованием рабочих тетрадей по математике.

В тематическом планировании в начале учебного года предусмотрено повторение материала, пройденного во 2 младшей группе.

Формирование элементарных математических представлений осуществляется на материале с учетом регионального компонента, времени года и календарных праздников. Занятия проводятся фронтально и по подгруппам.

**Формы организации педагогической работы с детьми:**

- праздник – знакомство с новым числом;

- рассказ о проявлении числа в жизни природы и окружающем мире;

- создание геометрического панно по соответствующему классу геометрических фигур;

- в качестве итогового занятия проводится составление коллективного коллажа на тему изученного числа;

- беседы;

- настольно – печатные игры и упражнения;

**Приемы:**

Основной методический прем, который применяется в работе с детьми данного возраста – одушевление того, о чем мы сообщаем. Используется также прием соединения занятия по математике с интересным познавательным содержанием:

- создание дидактических коллажей;

- решение

Вся запланированная работа поможет сформировать у ребенка на уровне образа представление о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира, а также представление об определенном классе фигур.

Всего запланировано 35 занятий в год, из них 4 занятия для проведения монитринга.

**К концу учебного года дети могут:**

- считать в пределах 10 (количественный и порядковый счет), отвечать на вопросы «сколько всего?», «который по счету?»

- сравнивать две группы предметов, раскладывая их в возрастающем порядке: по длине и высоте;

- различать и называть треугольник, круг, квадрат, шар, цилиндр. Знать их характерные отличия;

- определять части суток;

- определять направления движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);

- сравнивать 3-5 предметов разной величины, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, ширине, высоте;

- различать левую и правую руки.

* 1. **Образовательная область «Речевое развитие».**

Речевое развитие включает

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Коммуникация.**

Содержанием работы по коммуникативному развитию в средней группе становится:

1. Стимулирование эмоционального содержательного общения ребенка с взрослым;
2. Поддержка деловых мотивов общения ребенка с взрослым;
3. Развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, стимулировать вступать в контакт с окружающими;
4. Развитие умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения, стимулировать детские высказывания;
5. Обогащение словаря детей, развитие умения воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже;
6. Обучение использованию речевых форм вежливого обращения.

Развитие речи - процесс сложный, творческий. Дети пятого года жизни достаточно часто сопровождают речью собственные действия, они подражают нам. С возрастом желание оформлять свои действия речью усиливается. В программе «Радуга» для среднего возраста раздел «Развитие речи» представлен следующими **задачами**:

1. Продолжать работу по воспитанию звуковой культуры речи. Уточнять и закреплять произношение звуков русского языка. Определять на слух наличие того или иного звука в слове, различать близкие по звучанию слова. Использовать интонационные средства выразительности.

2.Обогащать речь детей во всех ситуациях речевого общения. Помогать усваивать детям лексику и грамматику родного языка, овладевать правильным произнесением слов.

Представленное комплексно – планирование позволит создать в группе развивающую дошкольника речевую среду, правильно и успешно осуществлять речевое общение со своими воспитанниками на занятиях и вне занятий. Формы организации речевой деятельности детей представлены посредством диалогов, с учетом рекомендаций авторов программы «Радуга».

**1.Занятия, игры – занятия** (1 раз в неделю фронтально и подгруппой) на какую – либо определенную тему:

- домашние животные;

- лес и его обитатели;

- животные Африки;

- зоопарк и цирк;

- о маленьких существах типа лесовичков, домовых, гномов;

- о героях телепередач для малышей и взрослых;

- наш город Лангепас;

**2. Речевые игры**

Сочинять с детьми небылицы и нелепицы, но вначале надо познакомить детей с лучшими литературными образцами этого жанра.

Игры и упражнения со звуками и буквами:

- многократное повторение звукосочетаний, часто встречающихся в малых формах фольклора, в авторских стихах и сказках;

- подбор близких по звучанию слов (Любушка – голубушка и т.д.);

- определение на слух наличия знакомого звука в слове.

Всего на учебный год запланировано 35 занятий в год. Из них 4 занятия для проведения , 5 занятий с учетом регионального компонента. Темы занятий в составлены с учетом рекомендаций авторов программы «Радуга», регионального компонента, а также времени года и календарных праздников. Совместная деятельность представлена разнообразными формами организации речи детей, направленными на закрепление пройденного материала (беседа, рассматривание альбома, книг, иллюстраций и т.д.)

Пятый год жизни – особая пора в становлении человека. Ориентация ребенка на мир людей и человеческие отношения ставит перед взрослыми задачу обеспечить эталоны, которые послужат дошкольнику опорой в сложной и противоречивой жизни. При этом правило ежедневно читать остается обязательным. Ребенок должен знать несколько считалок, 2 – 3 загадки, 3 – 4 скороговорки.

**К концу учебного года дети могут:**

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имеющие место в собственном опыте ребенка;

- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов; понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница);

- осмыслено работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;

- осмысливать причинно – следственные отношения, употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

- подробно, с детализацией и повторами, рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений;

- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии,

- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

**Художественная литература.**

Главная ценность данного возраста – сохраняющаяся высокая эмоциональная отзывчивость на художественное слово, готовность к «содействию» с текстом, выражающаяся в практической и игровой деятельности. Основные задачи работы с детьми в этой области:

- формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений);

- развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);

- приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе.

Детям по-прежнему нравятся произведения малых (прикладных) фольклорных жанров, растет интерес к сказкам. Они с одинаковым удовольствием слушают стихи и прозу.

Примерный список литературы для чтения по программе «Радуга»:

**Малые жанры фольклора**: песенки, потешки.  
 **Сказки о животных, волшебные сказки, докучные сказки.**  
**Литературные сказки.** Ш. Перро, бр. Гримм, К. Чуковского, В. Гаршина, В. Катаева идр.  
**Стихи** А. Фета, А. Плещеева, С. Дрожжина, А.К. Толстого, А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, Ю. Владимирова, Д. Хармса, В. Катаева, М. Бородицкой, Е. Благининой, Я. Акима, В. Берестова, Ю. Тувима, С. Михалкова, В. Орлова, И. Токмаковой, Р. Сефа, Э. Успенского, Е. Григорьевой и другие произведения, рекомендованные программой «Радуга»;  
 **Рассказы**К. Ушинского, Л. Толстого, Б. Житкова, М. Пришвина, М. Зощенко, В. Сутеева, Е. Чарушина, Е. Пермяка, В. Драгунского, А. Дмитриева, М. Пляцковского,

Г. Остера, Ю. Коваля и другие произведения, рекомендованные программой «Радуга»  
 **Образовательная область «Художественная литература» реализуется в процессе:**

- ежедневного неоднократного чтения воспитателем одного и того же произведения, рассказывания сказок;

- совместного рассматривания уже прочитанных книг, беседы о прочитанном;

- ежедневного неоднократного чтения воспитателем одного и того же произведения, рассказывания сказок;

- предшествующего чтению рассматривания новой книги, прогнозирования содержания будущего чтения: «О ком эта сказка? Кто такой? Кто к кому в гости пришел?» и т.п.;

- коллективного придумывания сказок;

- сочинения и изготовления новой книги;

- разыгрывания (инсценирования) прочитанного произведения (роли не распределяются, а выбираются детьми).   
 **К концу учебного года дети могут:**  
 - самостоятельно рассматривать книгу, комментировать увиденное, узнавать на иллюстрациях литературных героев;

- инсценировать сказки, знакомые произведения;

- домысливать текст;

- воспроизводить сюжет, выделить и назвать главных героев;

- «настраиваться» на чтение сказки, рассказа, стихотворения;

- высказывать и элементарно обосновывать первые литературные предпочтения (выбор жанра, текста, героев);

- участвовать в совместном обсуждении;

- рассказывать по иллюстрациям;

- выражать восприятие текста во внешнем действии

* 1. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Художественное творчество**

1. **Рисование и лепка.**

В работе с детьми четырех – пяти лет особое внимание уделяется формированию интереса к цвету, привитию желания действовать со множеством цветов и оттенков.

В комплексно – тематическом планировании в начале учебного года предусмотрено повторение материала, пройденного во второй младшей группе. Темы занятий отобраны с учетом рекомендаций авторов программы «Радуга», особенностей национально - регионального компонента, а также времени года и календарных праздников. Формы организации детей фронтальные, подгруппами и индивидуально.

Знакомство детей с красотой природы запланировано с учетом климатических условий нашего региона. Эта работа осуществляется во время ежедневных прогулок.

**Формы организации педагогической работы с детьми:**

- занятия – рисование и лепка;

- наблюдения в природе (ежедневно);

- беседы (ежедневно);

- выставки (ежемесячно);

- рассматривание иллюстраций и произведений живописи (по плану);

- дидактические игры;

**Приемы:**

- игровая мотивация;

- экспериментирование с красками;

- художественное слово;

**Проводится следующая работа:**

- ежедневно перед выходом на вечернюю прогулку просматриваются работы вместе с детьми;

- побуждаем детей к совершенствованию своих работ (раскраске, дорисовке);

- еженедельно организовываются выставки детских работ.

Занятия по лепке строятся по следующему плану:

- создание игровой ситуации;

- лепка изделия;

- рассматривание полученной работы

Занятия по рисованию строятся по следующему плану:

- создание интереса и эмоционального настроя;

- рассматривание и ощупывание изображаемого предмета;

- предположения детей по выполнению работы;

- создание работ с последующей доработкой (в случае необходимости);

- рассматривание полученной работы

**К концу учебного года дети могут:**

**в рисовании:**

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям;

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, мелков;

- создавать несложные сюжетные композиции;

- смешивать краски для получения оттенков;

- передавать расположение частей;

**в лепке:**

- прищипывать мелкие детали, вытягивать части из целого куска, сглаживать детали, вдавливать;

- создавать предметы, состоящие из 2-3 частей.

1. **Художественный труд.**

На пятом году жизни ребенка изменяется и расширяется детская деятельность, продолжают формироваться навыки трудовой деятельности. Обогащаются собственные мотивы детской деятельности – продолжает развиваться мотив личной заинтересованности и мотив сотрудничества, развертываются цели детской продуктивной деятельности. На пятом году совершенствуются способы работы с различными материалами и инструментами. Детям становится доступным выполнение более сложных практических задач, использование новых материалов и инструментов, овладение некоторыми обобщенными способами работы, в частности воспроизведением простейших образцов, изображенных на рисунке.

У детей данного возраста четко выражена направленность на получение качественного результата.

Задачи педагогической работы:

1.Формировать психические предпосылки трудовой деятельности:

- интерес к результату и чувство гордости за него, стремление совершенствовать его качество;

- способность постепенно развертывать систему вытекающих друг из друга целей;

- разнообразные способы работы с различными материалами и инструментами;

2. В продуктивной практической и конструктивной деятельности способствовать появлению элементов сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

3. Совершенствовать способность воспроизводить простейшие образцы поделок

Реализация поставленных задач решается по трем направлениям:

- изготовление индивидуальных игрушек, обеспечивающих детям возможность в течении длительного времени заниматься с ними, «обживать их мир» (игрушки для длительного использования, эпизодические индивидуальные игрушки, сувениры, подарки);

-изготовление различных игрушек эпизодически, индивидуально или совместно с взрослыми;

- обучение работе по образцу (картине, рисунку) с различными материалами.

Содержание организованной образовательной деятельности по художественному труду отобрано с учетом времени года и календарных праздников. Блок совместной деятельности педагога и детей представлен разнообразной работой, направленной на закрепление пройденного материала. Используются различные **формы** работы с детьми: беседа, рассматривание альбомов, книг, иллюстраций.

**К концу учебного года дети могут:**

- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;

- преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя;

- сгибать прямоугольный лист пополам;

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

- аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей;

- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;

- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического направления проводится 8 раз в месяц, длительностью 20 минут. Занятия аппликацией, рисованием, лепкой, конструированием проводятся, чередуясь.

**Музыка.**

**(Приложение 1)**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Для детей 4—5 лет характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

**Перспективное и комплексно-тематическое планирование по образовательным областям (Приложение 2).**

**2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

* способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
* обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
  + создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
  + при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
  + не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
  + обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
  + привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
  + побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
  + привлекать детей к планированию жизни группы на день;
  + читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
  1. **Технологии реализации содержания программы**

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

* используют одновременно рассказ и показ, соединяя восприятие и речь; подают образовательный материал сюжетно, сочиняют сказки и истории;
* организуют театрализацию, разыгрывают различные реальные и вымышленные социальные ситуации с последующим их обсуждением;
* используют в воспитательно-образовательной работе схему: обидчик — пострадавший — носитель справедливости;
* внимательно выслушивают рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях;
* чрезвычайно деликатно относятся к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи;
* вносят в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу, обеспечивая её сменяемость;
* используют тематические коллекции в работе с детьми;
* эффективно и максимально возможно используют художественное слово, сказки, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;
* используют художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применён приём анимации (одушевления) животных, растений, предметов;
* показывают личный пример бережного отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным, растениям;
* создают в группе ситуации совместного со взрослым посильного для детей и разнообразного по содержанию бытового труда, в котором дети участвуют по желанию. Не принуждают детей к участию в труде, но всемерно отмечают значимость их усилий, их помощь взрослому и реальные положительные последствия и результат труда;
* учат детей выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата (ухаживать за комнатными растениями, наводить порядок в группе, накрывать на стол и др.);
* обеспечивают детям возможность руководить в игре действиями воспитателя;
* строят педагогический процесс на основе комплексно-тематического принципа;
* по возможности совершают с детьми прогулки за пределы детского сада, в тёплое время года устраивают маленькие походы и «пикники»;
* расширяют представления детей о труде взрослых: проводят экскурсии (на стройку, в магазин, парикмахерскую, на почту и т. п.)

С целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности педагоги:

* используют новый способ познания — восприятие информации посредством слова (с опорой на наглядность);
* придают эмоциональную окрашенность осваиваемым детьми знаниям, опираясь на эмоциональное постижение мира;
* используют традиции «Встречи с интересными людьми», «Наши славные дела»;
* проводят экскурсии (по детскому саду и за его пределы);
* проводят беседы (коллективные и индивидуальные);
* организуют наблюдения;
* создают панно-коллаж «Лес»;
* используют в образовательном процессе познавательные сказки;
* активно используют путаницы и загадки;
* создают и пополняют детские коллекции;
* используют рассказы из личного опыта;
* организуют практическую деятельность;
* организуют экспериментирование;
* проводят выставки;
* создают альбомы «Как я провёл лето», «Моя семья».

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) педагоги:

* включают математическое содержание в творческую продуктивную деятельность детей. Предлагают детям лепку, аппликацию, рисование, конструирование на математические темы (этот приём используется во всех возрастных группах);
* создают абстрактные геометрические панно с применением аппликации из геометрических форм контрастных размеров и цветов, вырезанных из фольги и картона, ткани и дерматина, газетной и журнальной бумаги. Панно, как и числовой фриз, располагается на стене в группе и не снимается в течение всего учебного года. Его дидактическая цель — сформировать у ребёнка на уровне образа представление об определённом классе фигур;

* + практикуют приём эстетической подачи знака при знакомстве детей с цифрами. Данный приём предполагает демонстрацию детям изображений цифр в разных шрифтах, по возможности с использованием достижений и возможностей современной компьютерной графики;

Педагоги применяют в образовательном процессе приём одушевления персонажей, в качестве которых выступают числа первого десятка. Числа-персонажи являются содержательными, а не развлекательными. Они жители и представители того мира абстрактных понятий, в который мы погружаем ребёнка. Для этого педагоги:

* + изготавливают числа-персонажи из картона с использованием аппликации из цветной бумаги;
  + создают истории о придуманных персонажах — числах первого десятка. В этих историях ожившие числа должны рассказать о себе достоверную информацию;
  + используют при разыгрывании театрализованных историй «Математический театр в коробке».
* целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения и культуры педагоги:

* + - * проводят работу над артикуляцией;
      * проводят игровые упражнения на закрепление представлений об артикуляционном аппарате;
      * обучают детей выполнению артикуляционных упражнений (артикуляционная гимнастика);
      * обучают детей выполнению упражнений на развитие речевого дыхания;
      * используют пальчиковый театр;
      * развивают мелкую моторику;
      * развивают мелкую моторику;
      * развивают тактильные ощущения;
      * проводят пальчиковые игры (без предметов, с атрибутами, с предметами);
      * обучают детей работать со штампами;
      * используют ниткопись, штриховку карандашом, бисерографию и бисероплетение;
  + проводят игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи;
  + проводят беседы на различные темы, побуждая детей отвечать на вопросы, высказываться по теме беседы;
  + организуют подвижные игры с использованием звукоподражания;
* создают игровые ситуации, активизирующие развитие диалогической речи (ситуация знакомства, приглашение, обращение-просьба, прощание);
* практикуют совместное рассказывание взрослого и детей;
* используют инсценировки;
* продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;
* используют приём изменения знакомых текстов («Сказка на новый лад», «Придумай другое окончание рассказа»);
* используют пересказ стихотворных текстов;
* организуют выставки («Моя любимая игрушка», «Снеговики»);
* используют загадки-описания, учат детей их составлять («Угадай, что я задумал»);
* культивируют развивающую речевую среду (правильная, грамотная, культурная, богатая речь взрослых; чтение литературы; прослушивание аудиозаписи);
* тактично исправляют речевые ошибки и неточности ребёнка. Расширяют и активизируют словарный запас во всех видах детской деятельности.

С целью развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

* развивают интерес детей к цвету и предоставляют им возможности экспериментирования с цветом. Обучают приёмам смешивания красок для получения нужного оттенка, наложения цвета на цвет, размывания цвета;
* обучают разным приёмам получения изображений в рисовании: прикладывание кисточки к бумаге плашмя — примакивание; вращение плотно приложенной к бумаге клеевой кисти с жёсткой щетиной; нанесение точек, пятен; отпечатывание; набрызг. Побуждают детей к экспериментированию с сочетанием различных приёмов рисования;
* обучают разным приёмам получения выразительных изображений в аппликации: обрывание, симметричное вырезание, аппликация из смятых кусочков мягкой бумаги или комочков ваты;
* используют «Полочку красоты»;
* используют «Гору самоцветов» — панно с заданными контурами изображений, которые дети заполняют коллективно под руководством воспитателя в течение двух-трёх месяцев, используя различные изобразительные средства и материалы. Работу с «Горой самоцветов» воспитатель организует, привлекая к ней детей индивидуально или малыми подгруппами, предлагая детям творчески воплотить те навыки и умения изобразительной деятельности, которые они получили ранее;
* организуют освоение детьми новых материалов и изобразительных средств, нетрадиционных способов их использования;
* используют игровую мотивацию помощи и защиты игрушек при создании детьми изображений;
* проводят театрализации на настольном театре, с куклами бибабо.

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни педагоги:

* + развивают у детей возможности осознанного выполнения движений, вырабатывают умение рационально пользоваться движениями для решения двигательных задач с учётом конкретных условий (бытовых, игровых и т. п.);
  + развивают самостоятельность и эффективность действий через формирование понимания значимости основных элементов физических упражнений;
  + практикуют словесные инструкции к выполнению движений, физических упражнений, называя способ выполнения упражнения;
  + используют систематический тренинг выполнения движений, разученных на физкультурных занятиях, в разных ситуациях;
  + в развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием динамической выносливости, скоростных способностей, гибкости;
  + активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с горки, используя торможение; самостоятельное скольжение по ледяным дорожкам; ходьба на лыжах; катание на трёхколёсном велосипеде с возможностью выполнения поворотов и езды не только по прямой, но и по кругу; катание на самокате).
  1. **Направления в работе с родителями. Формы работы.**

Партнёрство с семьёй строится на основе **взаимного уважения** и **добровольности.** Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и её корпоративной культурой.

**Цель** взаимодействия с семьёй—сделать родителей активными участникамиобразовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи по работе с семьёй:**

* постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
* повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
* убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией

режима дня для ребёнка дошкольного возраста;

• учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;

создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной

образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

• постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

**Основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:**

• обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;

* формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
* установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
* обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
* предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
* создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
* создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

**Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:**

* общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
* выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
* подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде и сайте для родителей;
* создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
* индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
* мастер-класс;

**Перспективный план работы с родителями на 2015-2016 учебный год**

**(Приложение 3)**

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Предметно-развивающая образовательная среда.**

В соответствии с требованиями ФГОС развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями их развития. Развивающая среда обеспечивает

возможность совместной деятельности, а так же возможность для уединения ,учет национально-культурных условий, возрастных особенностей.

Развивающая среда должна быть

* содержательно-насыщенной,
* трансформируемой,
* полифункциональной,
* вариативной,
* доступной и безопасной.
* Для детей младшего возраста образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Предметно-развивающая образовательная среда в средней группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Групповое пространство наполнено:

\*разнообразными игрушками,

\*предметами-заместителями,

\*развивающими, познавательными, настольно-печатными играми, головоломками,

\*большим выбором природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Многие материалы полифункциональны. Они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности.

Игровое, дидактическое оборудование, литература помогают мальчикам и девочкам реализовать свои интересы в различных видах деятельности.

Предметно-развивающая среда по развитию творческих способностей включает музыкальные игры и игрушки, народные музыкальные инструменты, различные виды кукольных театров из разного материала.

В оформлении интерьера группы используются детские рисунки, пособия, изготовленные семьями воспитанников.

Детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы помогают педагогам в развитии социальных интересов и познавательной активности детей.

Наличие физкультурного уголка (оборудование для ОРУ и подвижных игр) развивает двигательную активность детей, интерес к физической культуре и спорту.

Внесению изменений в развивающую среду группы способствуют время года, календарные даты, события, тематические проекты, интересы детей и их семей. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда - основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами.**

1.Основная общеобразовательная программа «Радуга». Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон; научн. рук. Е.В. Соловьева.– М. : Просвещение, 2010.-111с.

2.Воспитание**,** образование и развитие детей 4 – 5 лет в детском саду: метод. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» . Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; сост. Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2006. -192 с.

3.Л.И.Пензулаева «Занятия по физкультуре для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп». – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

4.Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 4-5 лет). М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

5.Т.И.Гризик. Познавательное развитие детей 2-7 лет. Просвещение, 2004. – 160с.

6.Гризик Т. И. Речевое развитие детей 4-5 лет. Просвещение, 2015.

7.Соловьёва Е.В. Математика и логика для дошкольников.– М.: Просвещение, 2010 г.

8.Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.

9.Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.

10.Галянт.И.Г. Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО.Просвещение, 2015.

11.Т.И.Гризик. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Просвещение, 2015.

12.Т.Н. Доронова. Художественное творчество детей 2-8 лет. Прсвещение, 2015.

13.Картотеки подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, коммуникативных игр.

14.Картотеки физкультминуток, считалок, стихов, загадок, пальчиковых, игр с математическим содержанием.

**3.3. Организация жизни и воспитания детей**

Режим работы средней группы №7 «Неваляшки» МБОУ «УГ №3 ми.О.Г.Макарова» дошкольные группы «Радуга»:

- пятидневная рабочая неделя;

- длительность работы МБОУ – 12 часов;

- ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов

- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов. Продолжительность НОД в средней группе – 20 минут.

**Распорядок и режим дня**

Режим дня является одним из факторов охраны и укрепления здоровья детей, учитывает физическую и умственную работоспособность детей, эмоциональную реактивность ребёнка в 1 и 2 половине дня, способствует гармоничному развитию дошкольника. Режим предусматривает продолжительность периода бодрствования и дневного сна, достаточную ежедневную длительность пребывания детей на воздухе (до 3-4 часов), рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых. Общая продолжительность сна детей составляет 2-2,5 часа. Детей с трудным засыпанием укладывают спать первыми и поднимают последними, для эмоционального комфорта используется музыкальное сопровождение. В режиме дня создаются условия для ведения непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной деятельности детей. Чем старше возрастная группа, тем больше времени отведено на самостоятельную деятельность детей под косвенным руководством воспитателя – не менее 3 часов. Занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий и годовым календарным учебным графиком.

Учебный план на 2016-2017 г. обеспечивает необходимый баланс учебной нагрузки и образовательных областей на неделю в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Режим дня в детском саду для средних групп(4 – 5 лет)**

программа «Радуга»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные мероприятия** | **Время** | **Длительность** |
| 1. | Утренний прием, игровая деятельность, подготовка к разминке | 07.00 – 08.00 | 60 мин |
| 2. | Утренняя разминка | 08.00 – 08.10 | 10 мин |
| 3. | Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку | 08.10 – 08.25 | 15 мин |
| 4. | Завтрак | 08.25 – 08.45 | 20 мин |
| 5. | Самостоятельная игровая деятельность | 08.45 – 08.55 | 10 мин |
| 6. | Подготовка к организованной образовательной деятельности | 08.55 – 09.00 | 05 мин |
| 7. | Организованная образовательная деятельность | 09.00 – 09.20 | 20 мин |
| 9. | Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности | 09.40 - 09.50 | 10 мин |
| 10. | Образовательная деятельность | 09.50 - 10.10 | 20 мин. |
| 11. | Подготовка к прогулке | 10.10 – 10.15 | 5 мин |
| 12. | Прогулка | 10.15 – 12.15 | 2 часа |
| 13. | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.15 – 12.25 | 10 мин |
| 14. | Обед, подготовка ко сну | 12.25 – 12.50 | 25 мин |
| 15. | Дневной сон | 12.50 – 15.00 | 2 часа 10 мин |
| 16. | Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.15 | 15 мин |
| 17. | Подготовка к организованной образовательной деятельности | 15.25 - 15.30 | 5 мин |  |
| 18. | Организованная образовательная деятельность | 15.30 – 15.50 | 20 мин |
| 19. | Самостоятельная игровая деятельность | 15.50 – 16.25 | 35 мин |
|  | Подготовка к ужину, ужин | 16.25 -16.45 | 20 мин |
| 20. | Подготовка к прогулке | 16. 45 –17.00 | 15 мин |
|  | Прогулка | 17.00 – 18.00 | 1 час |
| 23. | Возвращение с прогулки, | 18.00 -18.10 | 10 мин. |
|  | Самостоятельная игровая деятельность | 18.10 – 19.00 | 50 мин |

**Модель двигательного режима для детей 4 -5 лет**

**в организованных формах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Виды занятий** | **Особенности организации** | **Длитель-**  **ность** | **Всего в**  **неделю** |
| **1. Организованная деятельность** | | | | |
| 1.1 | Утренняя разминка | Ежедневно в группе или на воздухе | 7 мин | 35 мин |
| 1.2 | Двигательная разминка | Ежедневно перед проведением занятия (с преобладанием статических поз) | 3 – 4 мин | 20 мин |
| 1.3 | Физкультурная минутка | Ежедневно по мере необходимости от вида и содержания занятий | 3 мин | 15 мин |
| 1.4 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранных с учетом ДА детей | 15-20 мин | 1 ч 40 мин |
| 1.5 | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки | 10 мин | 50 мин |
| 1.6 | Физическая культура | Три раза в неделю, по подгруппам, подобранными с учетом ДА детей, проводятся в первую и вторую половину дня (одно на воздухе) | 20 мин | 60 мин |
| 1.7 | Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими мероприятиями | Ежедневно после подъема детей | 7 мин | 35 мин |
| 1.8 | Ритмические движения на музыкальных занятиях | Два раза в неделю в первую и вторую половину дня | 10 мин | 20 мин |
| **Объем двигательной активности в организованных формах физкультурно-оздоровительной работы за неделю** | | | | **5 ч 35 мин** |
| **2. Самостоятельная деятельность** | | | | |
| 2.1 | Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе | Не менее 20 мин |  |
| **3. Физкультурные досуги, развлечения, походы** | | | | |
| 3.1 | Физкультурный досуг | Один раз в месяц совместно со сверстниками одной – двух групп | 20 – 30 мин |  |
| 3.2 | Прогулки – экскурсии по территории детского сада и близлежащие достопримечательности | один раз в месяц | 30 -40 мин |  |
| 3.3 | Дни здоровья | Два раза в год (ноябрь, апрель) |  |  |
| 3.4 | Физкультурно- спортивные праздники на открытом воздухе и в зале | Два раза в год | 30 -40 мин |  |

**Сетка  непосредственно образовательной деятельности детей**

**на неделю (2016 – 2017 учебный год)**

**Средняя группа (4-5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **НОД** | **время** |
| **понедельник** | 1. Музыка  2. Познание. Ознакомление с окружающим миром. | 9.00 – 9.20  9.45 – 10.05 |
| **вторник** | 1. Познание. ФЭМП.  2. Физическая культура  ( спортивный зал) | 9.00 – 9.20    16.20 – 16.40 |
| **среда** | 1. Развитие речи  2. Физическая культура  ( спортивный зал)  3.Художественное творчество  (рисование) | 9.00 – 9.20  9.55 – 10.15  16.10 – 16.30 |
| **четверг** | 1. Художественное творчество  (лепка)  2. Музыка | 9.00 – 9.20    15.30-15.50 |
| **пятница** | 1. Художественное творчество  (конструирование/аппликация)  2. Физическая культура  (улица) | 9.00 – 9.20      10.20-10.40 |

**3.4. Учебный план средней группы на 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды учебной** | **Форма** | **Недельная** | **Образовательные** | **Педагогические** |
| **деятельности** | **проведения** | **учебная** | **программы** | **технологии и** |
| **детей** | **занятий** | **нагрузка** |  | **методические пособия** |
|  |  | **(занятия)** |  |  |
| Познавательное | фронтальная | 1 раз в неделю | «Радуга» | Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет» |
| развитие |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ОБЖ | фронтальная | 1 раз в неделю | «Радуга» | Т.И.Гризик. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. |
| Физкультурное | фронтальная | 2 раза в неделю | «Радуга» | Л.И.Пензулаева «Занятия по физкультуре для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп». |
| занятие в зале |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| занятие на улице | фронтальная | 1 раз в неделю | «Радуга» |
|  |  |  |  |  |
| Музыкальное | фронтальная | 2 | «Радуга» | Галянт.И.Г. Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО. |
| занятие |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Развитие | фронтальная | 1раз в неделю | «Радуга» | Соловьёва Е.В. Математика и логика для дошкольников. |
| элементарных |  |  |  |  |
| математических |  |  |  |  |
| представлений |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Развитие речи | фронтальная | 1раз в неделю | «Радуга» | Гризик Т. И. Речевое развитие детей 4-5 лет. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Конструирование/ | фронтальная | 1раз в неделю | «Радуга» |  |
| Художественный |  |  | «Радуга» | Т.Н. Доронова. Художественное творчество детей 2-8 лет. |
| труд |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ИЗО/Лепка | фронтальная | 1раз в неделю |  |
| «Радуга» |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Базовая часть |  | 11 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Продолжительность |  | 20 |  |  |
| занятий (минут) |  |  |  |  |
| Перерыв между |  | 10 |  |  |
| занятиями (минут) |  |  |  |  |
| Предельно- |  | 12 |  |  |
| допустимая |  |  |  |  |
| нагрузка |  |  |  |  |

**3.5. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

Как необходимое условие реализации программы в группе создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов. Групповая комната, включающая игровую, познавательную и обеденную зоны оборудована согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В группе уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных её элементов. Организованная в группе предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности**,** безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**3.6. Психолого-педагогические условия.**

Работа с детьми организуется в соответствии со следующими принципами:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для

них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

**IV.** **Литература**

* «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2014г.
* Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002г.
* Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей 5-6 лет/ В.В. Гербова. – М.: Просвещение. 2009. – 40с.
* Грибовская А.А. Детям о народном искусстве: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.:Просвещение, 2004г.
* Гризик Т.И. Познаю мир: Я люблю во всём порядок: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1999г.
* Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2–-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей - 208 стр.2014 г.
* Гризик Т.И. Познаю мир: развивающая книга для детей 5-6 лет/ М.: Просвещение, 2009 г.
* Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/ 6-е изд. – М.: Просвещение,2007.
* Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду/Планирование, конспекты, методические рекомендации – М.: КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА, 2007
* Соловьёва Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей – М.: Просвещение, 2010 г.
* Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста Москва, Просвещение, 2000.