**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Удомельская гимназия №3 им. О.Г.Макарова»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Принято на педагогическом Совете***  ***Протокол №1*** от ***«28» августа 2017г.*** | **УТВЕРЖДАЮ**  **Директор МБОУ УГ№ 3**  **им. О.Г.Макарова**  **\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Жуковская**  **Приказ №69/2-О от 28.08.2017г.** |

**Образовательная программа**

**основного общего образования**

Срок реализации – 1 год (2017 – 2018гг.)

г.Удомля

2017г.

**Содержание**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.1. Пояснительная записка…………………………………………стр.2-3**

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися   
ООП ООО……………………………………..……………………….стр.3-8**

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов   
освоения ООП ООО…………………………………………………стр.8-16**

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1.** **Программа развития универсальных учебных действий…………………………………………………………..….стр.16-17**

**2.2. Программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов…………………………………………………..……Приложение №1**

**2.3.** **Программа воспитания и социализации обучающихся**   
**на ступени основного общего образовани…………………..…стр.18 - 40**

**2.4. Программа коррекционной работы………..…………..….стр.40- 47**

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Учебный план основного общего образования……..……стр.47 - 53**

**3.2. Система условий реализации овной  образовательной   
программы в соответствии с требованиями ФГОС………..стр.53 - 55**

**3.3.Модель выпускника основной школы……………………стр.55 - 56**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

* 1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа образовательного учреждения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) и на основе примерной основной образовательной программы. Образовательная программа включает учебно-методическую документацию, определяющую объём и содержание образования, структурированные по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), соответствующую требования к условиям образовательного процесса и планируемые результаты освоения программы. В соответствии с требованиями Стандарта программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный. Образовательная программа основного общего образования будет реализовываться в рамках Образовательной системы «Школа 2100».

**Цель и задачи реализации ООП ООО в МБОУ УГ №3 им. О.Г.Макарова**

***ООП ООО призвана обеспечить:***

* Осуществление образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом гимназии;
* Получение полноценного и качественного основного среднего образования;
* Формирование творческой личности обучающегося в условиях развития новой образовательной среды, на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства;
* Развитие у обучающихся положительной мотивации к образовательному процессу;
* Углубление навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности;
* Развитие у обучающихся познавательных способностей и культуры умственного труда;
* Развитие коммуникативных навыков;
* Формирование опыта выбора и удовлетворения потребностей в различных видах дополнительного образования;
* Оказание помощи обучающимся в их дальнейшем личностном и профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей.

**Принципы**, на которые опирается целевой блок:

* принцип уважения к личности воспитанника и учащегося;
* принцип природосообразности в обучении и воспитании - понимание детской природы, ее возрастных и индивидуальных особенностей, проявлений;
* принцип непрерывности образования, сопровождающего человека на разных этапах его жизненного пути.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО**

**Личностные результаты**

**В результате освоения ООП ООО обучающиеся 5-7 классов должны:**

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности во внеурочное время.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать  экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки

Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп).

Осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;

Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат;

Учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;

**В результате освоения ООП ООО обучающиеся 8-9 классов должны:**

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

-    осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

-    с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учебе и вне ее в соответствии со своими интересами).

Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.).

Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.

Воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;

Осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;

Учиться критически оценивать и корректировать свое поведения в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;

По мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);

Учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права;

Учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.).

**Метапредметные** результаты: формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:5–7-й  классы**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Регулятивные УУД8–9-й классы**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и  дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать  причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД: 5–7-й  классы**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Познавательные УУД 8–9-й классы**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять  информацию в виде  конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию  из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;  гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;  гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством  формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**

**Система оценки образовательных достижений**

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

*Итоговая оценка результатов* освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

– *результаты промежуточной аттестации* обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– *результаты государственной (итоговой) аттестации* выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентацииобучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования

выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, она формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы.

***Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся*** *(в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой**оценки по предметам, не выносимым на итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся).*

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

***Особенности оценки личностных результатов.***

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся в ходе их личностного развития. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и гимназией.

Основным *объектом оценки личностных результатов* служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации,* в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций,* включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

***Особенности оценки метапредметных результатов.***

Основным *объектом оценки метапредметных результатов* является:

*-* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита* *итогового индивидуального проекта.*Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (тематических) по всем предметам.

В ходе текущего, тематического, промежуточного контроля оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

*стартовой диагностики*;

*текущего выполнения* *учебных исследований и учебных проектов*;

*промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решенииучебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных наработе с текстом;

 текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовностиучащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельномупополнению, переносу и интеграции;

способности к сотрудничеству икоммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;

способности и готовности киспользованию ИКТ в целях обучения и развития;

способности ксамоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

защиты *итогового индивидуального проекта.*

***Особенности оценки предметных результатов.***

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным *объектом оценки предметных результатов* в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе

метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

*Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию*

оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Она предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся соответствуют базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни:

*Базовый уровень достижений* – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов:

*Повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

*Высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

*Пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении и пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

В соответствии с требованиями **система оценки**:

**1). Фиксирует цели оценочной деятельности**:

а) ориентирует на достижение результата:

* духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
* формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
* освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивает *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов*образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечает возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов, т.е. − возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в гимназии.

**2). Фиксирует критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов**.

**3). Фиксирует условия и границы применения системы оценки**.

Вместо воспроизведения знаний мы теперь будем оценивать разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

**Новые формы и методы оценки**

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Совершенно новой является вводимая ФГОС *диагностика результатов личностного развития*. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

* целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
* самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
* результаты учебных проектов,
* результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

*Принципиально переосмысливается традиционная оценочно-отметочнуая шкала*

( «пятибалльная») *по принципу «прибавления» и «уровнего подхода»* – решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивать как безусловный успех, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

Кроме официального классного журнала главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика должен теперь стать *портфель достижений (портфолио).* Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая оценка за курс основной школы (решение о переводе на следующую ступень образования) теперь будет приниматься не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за пять лет обучения в основной школе.

Оцениваются:

– задания на диагностику предметных результатов (задачи, задания, упражнения и их группы, в которых указана цель и учеником должен быть представлен результат в виде применения, прежде всего, предметных знаний и умений);

– задания на диагностику метапредметных результаов (задания и ситуации, требующие от ученика осуществить преимущественно надпредметные, познавательные, регулятивные или коммуникативные действия);

– задания на диагностику личностных результатов (надпредметные задания и ситуации, требующие от ученика проявления своих личностных качеств, нравственно-оценочные действия и т.п.).

– комплексные задания, диагностирующие комплекс разных умений:

- «жизненные задачи» (компетентностные задачи) – реальные или смоделированные;

- проекты – самостоятельное дело, задуманное учеником (группой учеников) и доведенное за определенный срок до конечного

результата: исследование, изделие, мероприятие, решение реальной общественно значимой проблемы.

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

***Формы контроля и учета достижений обучающихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений | | |
| *текущая аттестация* | *итоговая (триместр, год) аттестация* | *урочная деятельность* | *внеурочная деятельность* |
| - устный опрос  - письменная самостоятельная работа  - диктанты  - контрольное списывание  - тестовые задания  - графическая работа  - изложение  - доклад  - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения | - диагностическая - контрольная работа  - диктанты  - изложение  - контроль техники чтения | анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях  -активность в проектах и программах внеурочной деятельности  - творческий отчет |
| - портфолио  - анализ психолого-педагогических исследований | |

***Формы представления образовательных результатов***:

* табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* портфолио;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

***Критериями оценивания*** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1.** **Программа развития универсальных учебных действий**

***Цель программы* формирования универсальных учебных действий – *обеспечение системного подхода к личностному развитиюкаждого ребёнка.***

***Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:***

1) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;

2) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;

3) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий, опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях;

4) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий;

5) формирование умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;

6) формирование ИКТ-компетентности учащихся.

Прграмма развития универсальных учебных действий также содержит следующие разделы и пункты:

- Система работы по обеспечению личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий);

- Предметные линии развития: Русский язык. Литература. Риторика. язык. История. Обществознание. География. Математика. Информатика. Физика. Биология. Химия. Технология. Обществознание. Физкультура и ОБЖ;

- Средства достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете;

- Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов, а именно: Проблемно-диалогическая технология, Технология оценивания, Технология продуктивного чтения;

- Формы групповой работы формирующие УУД;

- Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов;

- Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов;

- Реализация психолого-педагогических принципов в учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- Формы организации исследовательской и проектной деятельности;

- Мониторинг и оценивание исследовательской и проектной деятельности.

**2.2. Программно-методическое обеспечение отдельных учебных предметов, курсов. Приложение 1.**

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся** **на ступени основного общего образования**

 Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ Удомельская гимназия №3 им. О.Г.Макарова» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает цель Программы развития гимназии – создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность гимназии.

***2.3.1. Цель и задачи программы воспитания и социализации***

***обучающихся на ступени основного общего образования***

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* соблюдающий нормы и правила общения;
* проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
* умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* честный и справедливый;
* творящий и оберегающий красоту мира;
* доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

***Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.***

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются **задачи в разных областях:**

В области формирования личностной культуры:

В области формирования социальной культуры:

В области формирования семейной культуры:

***2.3.2. Основные направления и ценностные основы* *воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования***

В данном разделе подробно описаны ценностные установки воспитания, соответствующие требованиям ФГОС ООО, такие как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, свобода, доверие и др.

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в гимназии осуществляется по следующим направлениям:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***;*

• **воспитание социальной ответственности и компетентности***;*

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического***;*

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни***;*

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**;

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.**

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

***2.3.3. Принципы и особенности* *организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования***

**Принцип ориентации на идеал**

**Аксиологический принцип.**

**Принцип следования нравственному примеру.**

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.**

**Принцип идентификации**.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.**

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.**

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.**

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Гимназии как социальному субъекту – носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

***2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся*** ***на ступени основного общего образования***

Организация воспитания и социализации учащихся гимназии в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по 6 направлениям (содержание которых подробно описано в Приложении 3):

* + Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
  + Воспитание социальной ответственности и компетентности
  + Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
  + Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
  + Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
  + Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

***2.3.5. Виды деятельности и формы занятий по программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования***

Направление:

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Виды внеурочной деятельности и формы занятий** | **Получение знаний в урочной деятельности** |
| ИзучаютКонституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества,о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. | - *Викторина «Символы Российской государственности»*  *-Брейн-ринг «Овеянные славой Герб наш и Флаг»*  *-Информация в школьных СМИ «День Герба и Флага Тверской области»*  *-Выставка рисунков «Рисуем Конституцию России»*  *- Открытый классный час «Конституция – основной закон страны»* | * О политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; * О символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Тверской области, города Удомля. * (история, краеведение, обществознание) |
| Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина | *-экскурсии, познавательные часы, тематические выставки в школьных музейных экспозициях: музей космонавтики имени летчика-космонавта О.Г. Макарова, эколого-краеведческая экспозиция, комната трудовой славы г. Удомля*  *-посещение музеев г. Удомля, Тверского краеведческого музея, музеев других регионов*  *-уроки мужества – встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий*  *- открытый классный час «Образование – путь к успеху»*  *-экскурсии в Звездный городок, сотрудничество с РКА «Энергия»*  *-оказание адресной, шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны и ветеранам труда*  *-шефство над воинскими захоронениями (д. Верескуново Удомельского района Тверской области)*  *- поисково-исследовательская деятельность по изучению биографий земляков – героев войны и труда*  *-социальный проект «История моей семьи в истории моей Родины»* | * о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; * о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах; * о героях – земляках, жителях Тверской области, Удомельского района.   (история, краеведение, литература, ОРКСЭ) |
| Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России | *-изучение курса Народоведение, курса Основы религиозной культуры и светской этики*  *-обучение в фольклорных ансамблях «Веретенце», «Ложкари»*  *-сотрудничество с МБУ «Дом ремесел» (кружок лепка из глины, кружок народные праздники и традиции)*  *-участие в конкурсах и фестивалях разного уровня (районных конкурсах детского творчества «Весенняя капель», «Покров», «Святая пасха» и др, областных конкурсах … всероссийские конкурсы Одаренные дети России)*  *-туристические экспедиции по Краснодарскому краю* | * о ценностном отношении к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения; * о народных традициях и праздниках; * о культурных, географических, экономических особенностях регионов РФ. * (история, краеведение, география, ОРКСЭ, музыка, ИЗО) |
| Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников | *-информационные и тематические классные часы, посвященные Дню Конституции, Дню героев России, Дню народного Единства, Дню защитника Отечества*  *-встречи с интересными людьми, с представителями общественных организаций и органов муниципальной власти*  *-конкурс электронных презентаций, посвященных государственным праздникам*  *-Информация в школьных СМИ, посвященная государственным праздникам и памятным датам в истории нашей страны и Тверской области* | * о государственных праздниках и важнейших событиях в жизни России, и своего края – Тверской области; * о политических событиях в стране и в мире; * о традициях, посвященных государственным праздникам и важнейшим событиям в истории России. * (история, краеведение, ОРКСЭ, музыка, обществознание) |
| Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина | *-сотрудничество с волонтерами молодежного центра «Звездный»*  *-сотрудничество с молодежной организацией Калининской атомной станции (Субботник по уборке парка Победы)*  *-деятельность органов школьного ученического самоуправления, совета музея космонавтики* | * об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; * о правах и обязанностях гражданина России; * о правах и обязанностях, регламентированных Уставом гимназии, Правилами для гимназистов;   (обществознание) |
| Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. | *-Школьный смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества*  *-школьный и районный конкурсы «Школа безопасности»*  *-конкурс военной инсценированной песни*  *-День внутренних войск России (показательные выступления опергруппы, демонстрация современного вооружения на базе гимназии, обучение сборке-разборке автомата)*  *- участие в пейнтбольных играх*  *- показ и обсуждение фильмов о военных действиях* | об основах безопасности жизнедеятельности;  о правилах поведения в экстремальных ситуациях;  о строении Российской армии, об особенностях воинской службы;  об оружии, находящемся на вооружении Российской армии.  ( ОБЖ, история) |
| Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни | *-творческие вечера, встречи, концерты, посвященные Рождеству Христову, Дню матери, Дню семьи, Масленице, празднику Новый год и др.*  *-изучение курса Народоведение, курса Основы религиозной культуры и светской этики*  *-конференция исследовательских проектов «С чего начинается Родина?»* | о культуре народов России и стран ближнего зарубежья  (ОРКСЭ, мировая художественная культура, история, краеведение) |
| Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. | *- открытый классный час «Образование – путь к успеху»*  *- вечер встречи с выпускниками*  *-сбор материалов для эколого-краеведческой экспозиции и комнаты трудовой славы жителей г. Удомля*  *- экскурсии в краеведческий музей, в ЦОИ КАЭС, на предприятия города Удомля*  *-оформление выставки «История гимназии»*  *-выпуск альманаха «Они учились в нашей гимназии»* |  |

Направление

**Воспитание социальной ответственности и компетентности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Виды деятельности и формы занятий** |
| Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. | Деятельность органов ученического самоуправления на уровне класса, параллели, гимназии;  Классные ученические собрания «Выборы органов ученического самоуправления»;  Конференция учащихся гимназии;  Совет учащихся гимназии (еженедельно) |
| Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека | Психологические упражнения, тренинги;  Тематические классные информационные часы «Для тебя и о тебе»;  Форма подведения итогов деятельности «Свеча» |
| Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). | Спортивные соревнования;  Творческие конкурсы;  Сюжетно-ролевые игры;  Социально-значимые акции;  Коллективные творческие дела |
| Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. | Выполнение учебных исследовательских проектов;  Тематические диспуты, круглые столы;  Учебные семинары |
| Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления | Участвуют в принятии решений Совета гимназии; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, Организация дежурства в гимназии;  Контроль выполнения обучающимися основных прав и обязанностей;  Защита прав обучающихся на всех уровнях управления гимназией и т. д.  Планирование и реализация ключевых дел учебного года |
| Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов – проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему гимназии, городского поселения. | Социальные проекты «Моя родословная», «С чего начинается Родина», «Гимназия – цветущий сад», «Посылка в армию», «Акция милосердия», «Весенняя неделя добра», «За чистоту родного города», «Чудо земли – хлеб», «Телевидение гимназии» и др. |
| Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов. | Конкурс социальной рекламы;  Проект «Сегодня это фантастика, завтра – реальность» |

Направление

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Виды деятельности и формы занятий** |
| Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед | Встречи с интересными людьми |
| Участвуют в общественно полезном труде в помощь гимназии, городу, селу, родному краю | Школьные субботники  Акция «За чистоту родного города»  Адресная помощь ветеранам войны и труда  Мероприятия в рамках движения «Важное дело»  Летняя трудовая практика на пришкольном участке |
| Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. | Акция «Милосердие»  Экологический десант  Субботник по уборке парка Победы  Изготовление методических пособий для дошкольных групп |
| Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. | Тематические классные часы  Тематическая дискотека «Портрет класса»  Тематические развлекательно-игровые программы  Конкурсные программы «Вперед, мальчишки!», «Краса гимназии»  День семьи, любви и верности |
| Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье. | беседы о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздниках;  презентации совместно с родителями творческих проектов, раскрывающих историю семьи «История моей семьи в истории моей страны»;  проект «Моя родословная»;  классный огонек для пап и мам  поход в лес |
| Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций. | Изучение курса ОРКСЭ, ОПК |

Направление

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Виды внеурочной деятельности и формы занятий** | **Получение знаний в урочной деятельности** |
| Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. | Беседы по профилактике вредных привычек с медицинскими работниками,  Месячник профилактики наркотической зависимости и СПИДа, Тематические классные часы,  Реализация целевых комплексных программ «Здоровый образ жизни», «Экологокраеведческая инициатива»;  Конкурс школьных санпостов;  Экскурсии в центр общественной информации КАЭС,  «Экологические посиделки» со специалистами КАЭС | просмотр учебных фильмов на уроках ОБЖ, Биология, природоведение;  теоретические знания на уроках физкультуры. |
| Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни – проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления. | Дни здоровья;  Месячник физкультуры, здоровья и спорта;  Реализация целевых комплексных программ «Здоровый образ жизни»,  Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»  Конференция «Здоровым быть модно»  Районный конкурс видеофильмов, посвященный пропаганде здорового образа жизни  Кружки системы дополнительного образования гимназии: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Здоровячек», «Шашки-шахматы» | Выступление на семинарах в рамках уроков ОБЖ, Биология, природоведение;  Реализация учебных проектов |
| Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных | Летняя трудовая практика по озеленению пришкольного участка;  Акция «Гимназия – цветущий сад»;  Туристические походы в лес;  Экологический десант;  Тематические классные часы;  Субботник по уборке пришкольной территории. | Уроки ОБЖ, Биологии, природоведения, технологии. |
| Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. | Реализация целевых комплексных программ «Здоровый образ жизни», «Экологокраеведческая инициатива»;  Дни здоровья;  Месячник физкультуры, здоровья и спорта;  Районные и школьные соревнования по всем видам спорта,  Туристические походы | Уроки краеведение, природоведение, биология, география |
| Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов. | Летняя трудовая практика по озеленению пришкольного участка;  Акция «Гимназия – цветущий сад»;  Туристические походы в лес;  Экологический десант;  Тематические классные часы;  Субботник по уборке пришкольной территории. | Реализация учебных проектов |
| Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга | Беседы со школьным врачом, с психологом,  Анкетирование «Здоровое питание», «Я и вредные привычки», «Мое здоровье» | Реализация учебных проектов |
| Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим | Школьные соревнования «Школа безопасности»,  Практикум школьного медицинского работника «Оказание доврачебной помощи пострадавшим» | Уроки ОБЖ |
| Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека | Совместное собрание учащихся с родителями «Вся правда о компьютерной игре»;  Диспут «Как противостоять влиянию рекламы?» | Беседы со школьным психологом |
| Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») | Реализация целевых комплексных программ «Здоровый образ жизни»  Психологический тренинг «Курить – здоровью вредить»  Встреча с детским врачом  Анкетирование «Я и вредные привычки» | Уроки биологии, *ОБЖ*. Беседы со школьным психологом |
| Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями. | Районный лагерь «ЮНЭКО»  Акции по уборке береговых зон озер Письво, Удомля, Рогозное.  Экологические субботники в сосновом бору.  Профильный экологический отряд в летнем пришкольном оздоровительном лагере. | Уроки биологии, технологии, практика на пришкольном участвке. |
| Проводят школьный экологический мониторинг | Участие в проектах, организуемых центром общественной информации КАЭС и центральной библиотекой: «Сегодня это фантастика, завтра – реальность», «Сохраним природу родного края» | В рамках учебных дисциплин (природоведение) Наблюдения за состоянием окружающей среды своего дома и пришкольного участка;  Наблюдения состоянием водной и воздушной среды г. Удомля. |
| Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. | Деятельность школьного научного общества «Малая академия»  Участие в конференциях и конкурсах исследовательских работ на районном, региональном и всероссийском уровне. | Реализация исследовательских проектов в рамках ОБЖ, биологии, природоведения, географии |

Направление

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации** |
| Организация профориентации во внеучебной деятельности | Мероприятия в рамках предметных недель  Участие во Всероссийской акции «Виват, наука!»,  Конкурс научно-фантастических проектов «Сегодня – это фантазия, завтра – реальность», вечеров неразгаданных тайн;  Участие в деятельности информационных центров гимназии: телецентр «Новости гимназии», школьная газета «ГАСС», школьный радиоцентр «Рупор»;  Кружки технического, эстетического направления системы дополнительного образования гимназии: «Модное платье», «Театр моды», «Резьба по дереву», «Художественная и токарная обработка древесины», «Цветик-семицветик». |
| Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов. | Участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества «Сувенир», «Весенняя капель», «Покров», «Святая пасха», «Мы – дети Атомграда» и др.  Подготовка проектов для участия в олимпиаде по технологии  Оформление школьных кабинетов, изготовление учебных пособий, учебных презентаций |
| Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. | Экскурсии в пожарную часть г Удомля, в МСЧ №141;  Экскурсии на КАЭС, в центр общественной информации КАЭС, в лабораторию дозиметрического контроля, на промплощадку КАЭС, на водозабор, в ФОСК КАЭС,  Экскурсии в библиотеку, в краеведческий музей, в музей космонавтики |
| Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи». | Проект «История моей семьи в истории моей Родины»; Районный проект «Я познаю мир. Мой первый шаг в науку»;  Проект «КАЭС в жизни моей семьи» |
| Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. | Изготовление сувениров для ветеранов труда, войны, инвалидов к праздникам;  Акция «Осенняя неделя добра»;  Акция «Весенняя неделя добра»;  Деятельность волонтерского отряда гимназии «Важное дело»;  Изготовление методических пособий для дошкольных групп гимназии;  Изготовление кормушек для птиц и скворечников; |
| Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности | Участие в деятельности информационных центров гимназии: телецентр «Новости гимназии», школьная газета «ГАСС», школьный радиоцентр «Рупор»;  Изготовление методических пособий для дошкольных групп гимназии;  Изготовление кормушек для птиц и скворечников;  Разработка и защита социально-ориентированных бизнес проектов в рамках акции «Я – деловой человек»;  Участие в обновлении сайта гимназии |
| Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов | Субботники по уборке пришкольной территории,  Летняя трудовая практика на пришкольном участке,  Выращивание рассады цветов,  Акция «За чистоту родного города»,  Изготовление кормушек для птиц и скворечников;  Изготовление сувениров для ветеранов труда, войны, инвалидов к праздникам;  Изготовление макетов для школьных музеев |
| Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. | Акция «Мои родители – выпускники гимназии»,  Открытый классный час «Образование – путь к успеху»,  Встречи с интересными людьми, работниками КАЭС,  Открытый классный час «Космос и люди»,  Вечер встречи с выпускниками;  Выпуск стенгазеты «Ими гордится гимназия»; |
| Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов – дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.). | Участие в деятельности информационных центров гимназии: телецентр «Новости гимназии», школьная газета «ГАСС», школьный радиоцентр «Рупор»;  Участие в обновлении сайта гимназии;  Составление презентаций к защите проектов, исследовательских работ;  Оформление выставки «История гимназии»;  Выпуск альманаха «Они учились в нашей гимназии» |

Направление

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Виды деятельности и формы занятий** |
| Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России | Изучение учебных предметов: ИЗО, литература, история, ОРКСЭ;  Кружки системы дополнительного образования гимназии: «Цветик-семицветик», «Театр моды», «Модное платье», «Художественная и токарная обработка древесины», «Резьба по дереву», ансамбли народного творчества «Ложкари», «Веретенце», вокальный ансамбль «Колокольчик», клуб самодеятельной песни;  Посещение кружков и студий системы дополнительного образования города Удомля;  Экскурсии в краеведческие музей Тверской области;  Экскурсии в выставочный зал ЦОИ КАЭС, дачу «Чайка», и др.  Информационные выпуски школьного телецентра «Новости гимназии» |
| Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами  Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. | Кружки системы дополнительного образования гимназии: «Цветик-семицветик», «Театр моды», «Модное платье», «Художественная и токарная обработка древесины», «Резьба по дереву», ансамбли народного творчества «Ложкари», «Веретенце», вокальный ансамбль «Колокольчик», клуб самодеятельной песни;  Посещение выставок конкурсов «Покров», «Святая пасха», «Венециановский фестиваль» и др.  Сотрудничество с городским Домом Ремесел, Домом детского творчества, центральной библиотекой, Домом культуры. |
| Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ | Организация выставки декоративно-прикладнго творчества «Моя мама рукодельница»;  Вечера семейного отдыха классные огоньки; Концерты школьной самодеятельности для родителей и жителей микрорайона;  Проект «Виртуальная экскурсия 7 чудес света» |
| Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт. | Конкурс на лучшее оформление класса к Новому году,  Конкурс тематических стенгазет,  Проект «Гимназия – цветущий сад»,  Оформление классного уголка,  Оформление электронного проекта «История класса»  Проект по озеленению пришкольного участка «Школьный дворик» |

***2.3.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами***

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект – администрация МБОУ УГ №3 им. О.Г.Макарова)

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект – педагогический коллектив МБОУ УГ №3 им. О.Г.Макарова)

**Этап социализации обучающихся** включает:

Миссия гимназии в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования – дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

***2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся***

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды гимназии. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности,социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

***2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни***

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модули** | **Формируемые качества** | **Комплекс мероприятий** |
| **МОДУЛЬ 1** | • способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;  • умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;  • знание основ профилактики переутомления и перенапряжения. | Беседы по профилактике вредных привычек с медицинскими работниками,  Месячник профилактики наркотической зависимости и СПИДа, Тематические классные часы «Распорядок дня ученика»,  Реализация целевых комплексных программ «Здоровый образ жизни», «Эколого-краеведческая инициатива»; |
| **МОДУЛЬ 2** | • представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;  • представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;  • потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;  • умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. | интеграция с курсом физической культуры.  Дни здоровья;  Месячник физкультуры, здоровья и спорта;  Реализация целевых комплексных программ «Здоровый образ жизни»,  Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»  Конференция «Здоровым быть модно»  Районный конкурс видеофильмов, посвященный пропаганде здорового образа жизни  Кружки системы дополнительного образования гимназии: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Здоровячок», «Шашки-шахматы» |
| **МОДУЛЬ 3** | • навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;  • навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;  • владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;  • навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;  • представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;  • навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;  • навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением | Реализация целевых комплексных программ «Здоровый образ жизни», «Эколого-краеведческая инициатива»;  Беседы со школьным медицинским работником;  Оформление информационного уголка в кабинете Здоровья  Месячник физкультуры, здоровья и спорта;  Районные и школьные соревнования по всем видам спорта,  Туристические походы  Школьные соревнования «Школа безопасности»,  Практикум школьного медицинского работника «Оказание доврачебной помощи пострадавшим»  Совместное собрание учащихся с родителями «Вся правда о компьютерной игре»;  Диспут «Как противостоять влиянию рекламы?» |
| **МОДУЛЬ 4** | • представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;  • знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;  • интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. | Анкетирование «Организация горячего питания в школе»  Конкурс листовок «Здоровое питание»  Тематические классные часы  Инструктаж «Соблюдение правил поведения в школьной столовой» |
| **МОДУЛЬ 5** | • развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;  • формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;  • формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;  • включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;  • ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;  • развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером. | Психологический тренинг «Курить – здоровью вредить»  Встреча с детским врачом  Анкетирование «Я и вредные привычки»  Беседы со школьным медицинским работником;  Оформление информационного уголка в кабинете Здоровья  Месячник физкультуры, здоровья и спорта;  Районные и школьные соревнования по всем видам спорта, |
| **МОДУЛЬ 6** | • развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;  • развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;  • формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей. | Психологические тренинги на развитие коммуникативной культуры  День психологии  Комната психологической разгрузки |

***2.3.9. Деятельность гимназии в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся***

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МБОУ УГ №3 им. О.Г.Макарова на ступени основного общего образования способствовует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни, представлена в таблице виде следующих взаимосвязанных блоков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блок 1. Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** | | |
| Требования | Наличие | Планирование |
| • соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;  • наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;  • организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;  • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;  • наличие помещений для медицинского персонала;  • наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);  • наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования. | Соответствует  Соответствует  С 1-4 классы питаются завтрак + обед, 5-11 – обед  Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует | Косметический ремонт отдельных помещений  Обновление оборудования по мере необходимости  Родительские собрания «О необходимости организованного горячего питания» |
| **Блок 2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** | | |
| • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения;  • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;  • обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;  • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;  • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;  • индивидуализацию обучения, работу по индивидуальным программам основного общего образования;  • рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе. | Соответствует  Используются методики, прошедшие апробацию, с учетом здоровьесберегающих технологий  Осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности  Инновационные технологии проходят экспертизу научно-методического совета  Соблюдаются  Используется дифференцированный подход  Соответствует требованиям | Мероприятия в рамках ВШК  Научно-методический семинар для педагогов  Памятки для учителей «Рациональные способы и приемы работы с учебной информацией»  Мероприятия в рамках ВШК  Мероприятия в рамках ВШК  Научно-методический семинар для педагогов  Мероприятия в рамках ВШК |
| **Блок 3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы** | | |
| • полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья,  • рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;  • организацию занятий по лечебной физкультуре;  • организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;  • организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;  • организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;  • регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). | Работают: 3 спортивных зала, тренажерный зал, каток, хоккейный корт, баскетбольная площадка, лыжная и коньковая базы.  Кружки системы дополнительного образования гимназии: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Здоровячок», «Шашки-шахматы»  На больших переменах 2 раза в неделю танцевальный марафон ФЛЭШ МОБ  Мероприятия в рамках реализации целевой комплексной программы «Здоровый образ жизни» | Шире использовать возможности спортивных сооружений ФОСК КАЭС, лыжная база, Бассейн «Дельфин», ДДТ и др. |
| **Блок 4. Реализация модульных образовательных программ** | | |
| • внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;  • проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;  - организацию дней экологической культуры и здоровья. | Комплексная целевая программа «Экологокраеведческая инициатива»;  Экскурсии в центр общественной информации КАЭС,  «Экологические посиделки» со специалистами КАЭС  Летняя трудовая практика по озеленению пришкольного участка;  Акция «Гимназия – цветущий сад»;  Туристические походы в лес;  Экологический десант;  Тематические классные часы;  Субботник по уборке пришкольной территории.  Районный лагерь «ЮНЭКО»  Участие в проектах, организуемых центром общественной информации КАЭС и центральной библиотекой  Деятельность школьного научного общества «Малая академия»  Участие в конференциях и конкурсах исследовательских работ на районном, региональном и всероссийском уровне. | Ежегодно проводить мониторинг эффективности реализации программы, вносить коррективы в программу развития гимназии. |
| **Блок 5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)** | | |
| • лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;  • содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;  • организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. | Реализация комплексной целевой программы «Семья и школа»;  Тематические родительские собрания в классе или параллели;  Тематические выставки литературы в школьной библиотеке;  Индивидуальные консультации с педагогами, школьным психологом, с медицинским работником;  Организация совместных Организация туристических походов, экскурсий на предприятий города Удомли;  Лекторий для родителей. | Ежегодно проводить мониторинг эффективности реализации программы, вносить коррективы в программу развития гимназии. |

***2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся***

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты результаты, подробно описанные в Приложении 3.

***2.3.11. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в МБОУ УГ №3 им. О.Г. Макарова***

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации гимназией Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в гимназии.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся** подробно описан в Приложении 3

**2.4.Программа коррекционной работы**

**Пояснительная записка**

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

**Цель программы**

Целью коррекционного и психологического сопровождения является:

* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Задачи программы**

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

* обеспечение соответствия программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
* обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа коррекционной работы включает в себя также следующие разделы:

**Методологические положения программы.**

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционного и психолого – педагогического сопровождения Направления работы**

* Диагностико-коррекционная (развивающая) работа
* Психопрофилактическая работа
* Психологическое консультирование
* Психологическое просвещение
* План коррекционной работы

**План коррекционной работы**

**по сопровождению реализации программы ФГОС ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы, мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственный** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1.Подготовительный этап** | | | |
| 1.Разработка психологом анкеты-опросника для администрации | Апрель | Создание анкеты-опросника, оптимальной для учреждения | Психолог |
| 2.Проведение анкетирования администрации при помощи анкеты-опросника | Апрель | Выявление проблем и ресурсов | Психолог |
| 3.Выступление с результатами анкетирования на педсовете или планёрке | Май | Предварительные результаты | Психолог, администрация |
| 4.Составление ориентировочного плана работы психолога с администрацией на следующий учебный год с учётом выявленных проблем | Май-июнь | План мероприятий на следующий год | Психолог, администрация |
| 5.Просветительская работа по ФГОС (стенд, семинар, педсовет) | Май-июнь | Разъяснение основных понятий по ФГОС | Психолог, администрация |
| 6.Определение обязанностей психолога сопровождения реализации ФГОС | Май-июнь | Разграничение полномочий | Психолог, администрация |
| Педагоги | | | |
| 1.Разработка психологом анкеты-опросника для педагогов (Пр 1) | Апрель | Создание анкеты-опросника, оптимальной для учреждения | Психолог |
| 2.Проведение анкетирования педагогов при помощи анкеты-опросника | Апрель | Выявление проблем и ресурсов | Психолог |
| 3.Выступление с результатами анкетирования на педсовете или планёрке | Май | Предварительные результаты | Психолог, администрация |
| 4.Составление ориентировочного плана работы психолога с педагогами на следующий учебный год с учётом выявленных проблем | Май-июнь | План мероприятий на следующий год | Психолог, администрация |
| 5.Просветительская работа по ФГОС (стенд, семинар, педсовет) | Май-июнь | Разъяснение основных понятий по ФГОС | Психолог, администрация |
| Родители | | | |
| 1.Разработка психологом анкеты-опросника для родителей ( Пр 2) | Апрель | Создание анкеты-опросника, оптимальной для учреждения | Психолог |
| 2.Проведение анкетирования родителей при помощи анкеты-опросника | Апрель | Выявление проблем и ресурсов | Психолог |
| 3.Выступление с результатами анкетирования на педсовете или планёрке | Май | Предварительные результаты | Психолог, администрация |
| 4.Составление ориентировочного плана работы психолога с педагогами на следующий учебный год с учётом выявленных проблем | Май-июнь | План мероприятий на следующий год | Психолог, администрация |
| 5.Просветительская работа по ФГОС (стенд, семинар, педсовет) | Май-июнь | Разъяснение основных понятий по ФГОС | Психолог, администрация |
| Психолог | | | |
| 1.Организация единого информационного пространства для психологов ( база данных) | Апрель-май | Получение информации, общение | Методическое объединение психологов |
| 2.Анализ литературы по ФГОС, знакомство с методами диагностики и развития УУД, составления плана работы по ФГОС на следующий год | Май-июнь | Получение информации, необходимой для работы | Психолог, администрация |
| 1. **Адаптационный ( диагностический) этап 1 триместр** | | | |
| Администрация | | | |
| 1.Подготовка «Словаря психологических терминов ФГОС», педсовет, семинар, методическая планёрка по разъяснению психологических терминов | Август | Психологический ликбез | Психолог |
| 2.Разработка критериев оценки успешности перехода учителей от знаниевого к деятельностному подходу в обучении | Август | Разъяснение разницы в подходах | Психолог, администрация |
| 3.Создание «Журнала самодиагностики для учителей», отражающего критерии оценки успешности их работы (Пр 3) | Август | Конкретизация требований администрации и в работе учителя | Психолог, администрация, педагоги |
| Педагоги | | | |
| 1.Подготовка «Словаря психологических терминов ФГОС», педсовет, семинар, методическая планёрка по разъяснению психологических терминов | Август | Психологический ликбез | Психолог |
| 2.Разработка критериев оценки успешности перехода учителей от знаниевого к деятельностному подходу в обучении | Август | Разъяснение разницы в подходах | Психолог, администрация |
| 3.Создание «Журнала самодиагностики для учителей», отражающего критерии оценки успешности их работы | Август | Конкретизация требований администрации и в работе учителя | Психолог, администрация, педагоги |
| 4.Помощь педагогам в разработке некоторых уроков с учётом требований ФГОС | Сентябрь-октябрь | Консультирование учителей | Психолог, педагоги |
| 5.Знакомство учителей с их психологическими особенностями ( сильные и слабые стороны, что мешает и помогает в работе) | Сентябрь-октябрь | Диагностика, консультации, беседы | Психолог, педагоги |
| Родители | | | |
| 1.Ознакомление родителей с результатами предварительного опроса по анкетам, планом работы психолога с детьми на текущий учебный год | Сентябрь-октябрь | Родительское собрание по ФГОС | Психолог, администрация, педагоги, классные руководители |
| 2.Подготовка материала для родителей об особенностях возраста, психического развития и основных проблемах в обучении и воспитании | Октябрь | Пополнение информации через информационный стенд, сайт школы, классный уголок | Психолог, администрация, педагоги, классные руководители |
| 3.Организация встреч с родителями по возникающим вопросам ( индивидуально или в группах), родительские собрания | В течение учебного года | Консультирование родителей | Психолог, администрация, классные руководители |
| Психолог | | | |
| 1.Организация семинаров и тренингов для психологов, работающих по ФГОС, для обмена опытом, снятия тревожности и профилактики выгорания | В течение учебного года | Обмен опытом, профессиональная и психологическая поддержка | Институт г. Тверь, метод. объединение психологов г.Удомля |
| 2.Организация мероприятий по корректировке совместных действий психологов по ФГОС, согласование единого направления в психологической работе | В течение учебного года | Информированность психологов о происходящем в других школах | Методическое объединение психологов |
| Учащиеся | | | |
| 1.Предварительная диагностика учащихся по направлениям: личностная, познавательная, регулятивная, коммуникативная сфера. | Сентябрь-октябрь | Сбор информации об уровне развития обучающихся на начало года | Психолог |
| 2.Составление плана  коррекционно-развивающей работы по итогам предварительной диагностики для индивидуальных и групповых занятий с обучающимися | Октябрь | Выявление основных проблем учащихся | Психолог |
| **3.Содержательный ( коррекционный) этап 2 триместр** | | | |
| Администрация | | | |
| Консультирование администрации по текущим проблемам и другим вопросам, связанным с ФГОС, с целью корректирования совместных планов работы и решения организационных вопросов | В течение учебного года | Осведомлённость администрации о текущих проблемах | Психолог |
| Педагоги | | | |
| 1.Консультирование педагогов по текущим проблемам и другим вопросам, связанным с ФГОС. | Ноябрь- март | Решение текущих проблем | Психологи, педагоги |
| 2.Помощь педагогам. (составление рекомендаций для педагогов по ФГОС) | Ноябрь-март | Решение текущих проблем | Психологи, педагоги |
| Родители | | | |
| 1.Проведение индивидуальных и групповой работы с родителями : консультации, диагностика, тематические тренинги | Ноябрь-март | Психологический ликбез, снятие родительской тревожности | Психолог, педагоги |
| 2.Размещение на информационном стенде, сайте школы или класса психологической информации для родителей, рекомендации | В течение учебного года | Повышение психологической компетентности родителей | Психолог, педагоги, классные руководители |
| Психолог | | | |
| 1.Организация семинаров для психологов по обмену опытом, снятию тревожности и профилактике эмоционального выгорания | В течение учебного года | Обмен опытом, профессиональная и психологическая поддержка | Метод.объединение. Психологи |
| 2.Пополнение единого информационного пространства для психологов ( база данных), обмен опытом, ссылка на литературу | В течение учебного года | Обмен опытом, профессиональная и психологическая поддержка | Метод.объединение. Психологи |
| Учащиеся | | | |
| 1.Выявление путём наблюдения и консультаций с родителями и педагогами индивидуальных особенностей обучающихся, проблем в обучении и адаптации. Психодиагностика | Ноябрь-март | Предварительная диагностика, коррекция планов | Психолог |
| 2.Развивающие занятия с учащимися, направленные на развитие универсальных учебных действий  ( УДД): личностная, познавательная, регулятивная, коммуникативная сферы | Ноябрь-март | Развитие УДД  ( универсальных учебных действий) | Психолог |
| **4. Итоговой ( рефлективный) этап 3 триместр** | | | |
| Администрация | | | |
| 1.Проведение контрольного (повторного) анкетирования администрации с целью сравнения с данными первого исследования | Апрель | Получение информации об изменении отношений, ситуации | Психолог, администрация, |
| 2.Ознакомление администрации с результатами диагностики | Апрель-май | Анализ динамики процессов | Психолог, администрация, |
| 3. Корректировка программы с администрацией исходя из полученных при повторном исследовании данных | Май | Составление плана работы на следующий учебный год | Психолог |
| Педагоги | | | |
| 1.Проведение контрольного (повторного) анкетирования администрации с целью сравнения с данными первого исследования | Апрель | Получение информации об изменении отношений, ситуации | Психолог, администрация, |
| 2.Ознакомление администрации и педагогов с результатами анкетирования | Апрель-май | Анализ динамики процессов. Планирование работы | Психолог, администрация, |
| Родители | | | |
| 1.Разработка психологом анкеты для родителей с целью изучения удовлетворённости учебным процессом | Апрель | Создание анкеты - опросника | Психолог |
| 2.Проведение анкетирования родителей и ознакомление их с полученными результатами на родительском собрании | Апрель- май | Осведомлённость всех участников учебного процесса с мнением родителей | Психолог, администрация, педагоги, классные руководители |
| 3. Пихопрофилактика. Корректировка программы с родителями | Апрель- май | Внесение изменений в план работы | Психолог |
| Психолог | | | |
| Семинары, планёрки и т.д. Анализ работы | Апрель-май | Внесение изменений в план работы | Психолог, администрация, педагоги, классные руководители |
| Учащиеся | | | |
| 1.Контрольная диагностика по направлениям: личностная, познавательная, регулятивная, коммуникативная сфера | Апрель | Выявление динамики процессов | Психолог |
| 2.Корректировка психодиагностических и развивающих методик в зависимости от полученного на повторной диагностике результата | Май | Корректировка методов исследования | Психолог |
| 3. Корректировка программы с учащимися исходя из полученных при диагностике данных | Май | Внесение изменений в программу | Психолог |

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Учебные планы начального, основного общего и среднего образования**

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии №3 им. О.Г.Макарова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.Жуковская/

**Учебный план**

**МБОУ Удомельской гимназии № 3 им. О.Г.Макарова основного общего образования (II ступени) реализующих ФГОС ООО в 5-х,6-х, 7-х классах**

**на 2017 – 2018 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предметные области*** | | ***Учебные предметы***  ***классы*** | ***Количество часов в неделю*** | | | | | |
| ***5 кл*** | | ***6 кл*** | | ***7 кл*** | |
|  | | ***Обязательная часть*** |  | |  | |  | |
| Филология | | Русский язык | **5** |  | **6** |  | **4** |  |
| Литература | **3** |  | **3** |  | **2** |  |
| Иностранный язык | **3** |  | **3** |  | **3** |  |
| Второй иностранный язык | **2** |  | **2** |  | **2** |  |
| Математика и информатика | | Математика | **5** |  | **5** |  |  |  |
| Алгебра |  |  |  |  | **3** | **1** |
| Геометрия |  |  |  |  | **2** |  |
| Информатика и ИКТ |  |  |  |  | **1** |  |
| Общественно-научные предметы | | История | **2** |  | **2** |  | **2** |  |
| Обществознание |  |  | **1** |  | **1** |  |
| География | **1** |  | **1** | **1** | **2** |  |
| Естественно-научные предметы | | Физика |  |  |  |  | **2** |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |
| Биология | **1** |  | **1** | **1** | **2** |  |
| Искусство | | Музыка | **1** |  | **1** |  | **1** |  |
| Изобразительное искусство | **1** |  | **1** |  | **1** |  |
| Технология | | Технология | **2** |  | **2** |  | **1** | **1** |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | | ОБЖ |  |  |  |  | **1** |  |
| Физическая культура | **3** |  | **3** |  | **3** |  |
|  | | Основы духовно-нравственной культуры народов России |  | **1** |  |  |  |  |
|  | | Предпрофильная подготовка |  |  |  |  |  |  |
| Итого | | | **29** |  | **31** |  | **33** |  |
| **Примечание**  **\*-региональный**  **компонент** | | |  | **1** |  | **2** |  |  |
| **\*-Компонент образовательного учреждения/школьный компонент** | | |  |  |  |  |  | **2** |
|  | **Общая нагрузка** | | **30** | | **33** | | **35** | |

Пояснительная записка

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Удомельская гимназия №3 имени О.Г.Макарова»

к базисному учебному плану основного общего образования,

реализующих ФГОС ООО в 5-х, 6-х,7х классах

на 2017-2018 учебный год.

Основное общее образование

Реализация ФГОС ООО в среднем звене .в 5,6,7х классах. Продолжительность учебного года устанавливается: в 5,6,7-х от 34 учебных недели. Обучение идет в 5, 6,7-х кл по 6-ти дневной рабочей неделе, продолжительность уроков по 45 минут. Распределение часов компонента образовательного учреждения утверждено педагогическим советом протокол №1 от 28.08.2017г.

На изучение учебного предмета «Русский язык» на второй ступени образования (V - IX классы) отводится: в 5-х кл – 5 ч, в 6–х кл- 6 ч ,в 7 кл - 4ч. На изучение учебного предмета «Литература» на второй ступени образования отводится в 5, 6-х классах- по 3 часа, а в 7кл -2ч в неделю.

В целях реализации задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне в 5,6,7 -х классахобщее количество часов на изучение предмета «Иностранный язык» составляет по 3 часа в неделю в каждом из этих классов. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы. С реализацией ФГОС ООО в 5,6,7-х классах вводится второй иностранный язык, по 2 часа в неделю, с делением класса на группы: немецкий или французский языки.

На учебный предмет «Математика» в 5,6-х классах с реализацией ФГОС ООО отводится по 5 часов в неделю. С 7 кл предмет математика делится на алгебру -3ч в неделю и геометрию-2ч в неделю. В 7 кл на предмет «Алгебра» за счет часов школьного компонента добавляется 1ч в неделю. С 7 кл вводится предмет «Информатика» -1ч в неделю. При проведении занятий по информатике осуществляется деление классов на две группы.

На изучение учебного предмета «История» в 5,6,7 -х классах отводится по 2 часа в неделю.

Предмет «Обществознание» включен в федеральный компонент базисного учебного плана по 1 часу в неделю в 6,7-х классах. Преподавание учебных предметов «Биология» и «География» в 5-х, 6-х классах отводится по 1ч, в 6-х классах решение краеведческих вопросов биолого-географического характера осуществляется по варианту 1:

Интегрированный курс биологии с основами биологического краеведения - 2 часа в неделю (1 час берется из федерального компонента базисного учебного плана - предмет *«Биология»* и 1 час из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов биологии).

Интегрированный курс географии с основами географического краеведения - 2 часа в неделю (1 час берется из федерального компонента базисного учебного плана - предмет *«География»* и 1 час из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов географии). В 7 кл на преподавание биологии и географии отводится по -2ч. в неделю.

На учебный предмет «Искусство (музыка и ИЗО)» в 5-7-х классах выделено 2 часа в неделю.

На ступени основного общего образования на изучение учебного предмета «Технология»в 5-6-х классах выделено по 2 часа в неделю, в 7 кл – 2ч /1ч по базисному учебному плану и 1ч за счет часов школьного компонента/

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» на ступени основного общего образования (5-7-х классах)отводится по 3 часа в неделю из федерального компонента. В 7 кл вводится предмет ОБЖ, на преподавание которого отводится 1ч в неделю.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» введены в 5 классах по 1ч ( часы регионального компонента ), которые будут проходить во второй половине дня, как факультативные занятия.

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии №3 им. О.Г.Макарова \_\_\_\_\_\_/Н.В.Жуковская/

**Учебный план**

**МБОУ Удомельской гимназии № 3 им. О.Г.Макарова**

**основного общего образования (II ступени)**

**8,9-х классов**

**на 2017 – 2018 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предметные области* | | *Учебные предметы*  *классы* | *Количество часов в неделю* | | | |
| *8кл* | | *9 кл* | |
|  | | *Обязательная часть* |  | |  | |
| Филология | | Русский язык | 3 | 1 | 2 | 1 |
| Литература | 2 |  | 3 |  |
| Иностранный язык | 3 |  | 3 |  |
| Математика и информатика | | Математика | 5 |  | 5 |  |
| Информатика и ИКТ | 1 |  | 2 |  |
| Общественно-научные предметы | | История | 2 |  | 2 |  |
| Обществознание | 1 |  | 1 |  |
| География | 2 |  | 2 | 1 |
| Естественно-научные предметы | | Физика | 2 |  | 2 |  |
| Химия | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Биология | 2 |  | 2 |  |
| Искусство | | Музыка | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |
| Изобразительное искусство | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |
| Технология | | Технология | 1 | 1 |  |  |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | | ОБЖ | 1 |  |  |  |
| Физическая культура | 3 |  | 3 |  |
|  | | Предпрофильная подготовка |  |  | 2 |  |
| Итого | | | 31 |  | 32 |  |
| Примечание  \*-региональный компонент | | |  |  |  | 1 |
| \*-Компонент образовательного учреждения/школьный компонент | | |  | 4 |  | 2 |
|  | Общая нагрузка | | 35 | | 35 | |

Пояснительная записка

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Удомельская гимназия №3 имени О.Г.Макарова»

к учебному плану

основного общего образования

8 и 9-х классов

на 2017-2018 учебный год.

Основное общее образование

Базисный учебный план для VIII - IX классов. Продолжительность учебного года устанавливается: в 8-9 кл 34 учебных недели. Обучение идет в 8-9-х классах по 6-ти дневной рабочей неделе. Продолжительность уроков по 45 минут. Распределение часов компонента образовательного учреждения утверждено педагогическим советом протокол №1 от 28.08.2017г.

На изучение учебного предмета «Русский язык» на второй ступени образования (V - IX классы) отводится: в VIII - VIII классах по 3 часа в неделю и 2 часа в неделю - в IX классе. Выделяются дополнительно часы за счет часов компонента образовательного учреждения для углубленного изучения русского языка:VIII класс – 1 час в неделю, IX класс – 1 час в неделю.

На изучение учебного предмета «Литература» на второй ступени образования (V - IX классы) отводится в VIII - VIII классы - 2 часа в неделю; в IX классе - 3 часа в неделю.

В целях реализации задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне в VIII - IX классахобщее количество часов на изучение предмета «Иностранный язык» составляет по 3 часа в неделю в каждом из этих классов. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы.

На учебный предмет «Математика» в VIII - IX классах отводится по 5 часов в неделю.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в VIII - IX классах как самостоятельный учебный предмет. В VIII классе - 1 час в неделю, в IX классе - 2 часа в неделю. Все классы на информатику делятся на группы.

На изучение учебного предмета «История» в VIII – VIII классах отводится по 2 часа в неделю, В IX классе на изучение систематического курса истории (России и всеобщей) отводится 2 часа в неделю и дополнительно один час на изучение курса исторического краеведения за счет регионального компонента.

Преподавание учебного предмета «Обществознание» осуществляется в VIII по IX класс. Предмет «Обществознание» включен в федеральный компонент базисного учебного плана по 1 часу в неделю в каждом классе. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные модули: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

На изучение учебного предмета «Физика»в VIII - IX классах отводится про 2 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Химия» в VIII- IX классах отводится по 2 часа в неделю с добавлением в 8-х и 9-х классах по 1 часу из часов школьного компонента.

Преподавание учебных предметов «Биология» и «География» и краеведческих вопросов биолого-географического характера осуществляется по варианту 1:

Интегрированный курс биологии с основами биологического краеведения - 2 часа в неделю (1 час берется из федерального компонента базисного учебного плана - предмет *«Биология»* и 1 час из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов биологии).

Интегрированный курс географии с основами географического краеведения - 2 часа в неделю (1 час берется из федерального компонента базисного учебного плана - предмет *«География»* и 1 час из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов географии) и дополнительно один час на изучение курса географического краеведения за счет регионального компонента.

На второй ступени основного общего образования на учебный предмет «Искусство (музыка и ИЗО)» в VIII классе - объем учебных часов составляет 1 час в неделю, второй час в этом классе передан в региональный (национально-региональный) компонент для организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности этих предметов. Учебный предмет «Искусство (музыка и ИЗО) изучается в IX классе в объеме 1 час в неделю («Музыка» - 0,5 часа, «Изобразительное искусство» - 0,5 часа в неделю). Таким образом, преподавание учебных предметов становится непрерывным, что позволяет на завершающем этапе основной школы дать учащимся целостное представление о мире искусств.

На ступени основного общего образования на изучение учебного предмета «Технология»отводится по 1 часу в неделю в VIII классе с добавлением 1 час технологии за счет часов школьного компонента. В IX классе 2 часа учебного предмета «Технология»переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся, которая предусматривает усиление профориентационной деятельности учащихся. Предпрофильная подготовка состоит:

* элективный курс «Технология основных сфер профессиональной деятельности» для юношей - 34ч и для девушек -34ч.
* элективный курс «Профессиональное самоопределение» для юношей - 34ч и для девушек -34ч.

Предпрофильную подготовку по обучению учащихся самому механизму выбора профиля обучения предложено вести учителям технологии.

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится в VIII классах по 1 час в неделю

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» на ступени основного общего образования (VIII-IX классы)отводится по 3 часа в неделю из федерального компонента.

**3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС**

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

В штате МБОУ УГ №3 им. О.Г.Макарова 60 педагогов; Мужчин – 7; женщин – 53. Специалисты: медицинская сестра – 3, педагог-психолог – 2, логопед - 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательный уровень** | | |
| Высшее образование – 48, среднеспециальное -12 | | |
| **Профессиональный уровень** | | |
| Высшая категория -34 | 1 категория - 14 | Без категории - 8 |
| **Знаки профессионального отличия** | | |
| Отличник народного образования | | 12 |
| Почётный работник образования и науки РФ | | 6 |
| Почётный работник образования Тверской области | | 1 |
| Грамота Министерства образования и науки РФ | | 30 |
| Конкурс лучших учителей России в рамках нацпроекта «Образование | | 15 |
| Ветераны педагогического труда | | 36 |

**В гимназии созданы все условия для творческого роста учителей.**

Администрация гимназии стимулирует и материально поощряет как добросовестное выполнение своих должностных функций, так и инновационную деятельность. (Приложение 6. Положение о стимулирующем фонде).

Гимназия полностью укомплектована необходимым составом **квалифицированных специалистов**, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Оборудован кабинет психологической разгрузки. Имеются программы исследования личности ребёнка, методическая литература, разработана Программа психолого-педагогического сопровождения УВП.

Ежегодно педагогом - психологом проводятся обследования скрининговой диагностики «Готовность к школьному обучению» и «Адаптация 5 и 10-классников на новой ступени обучения».

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансирование гимназии осуществляется из 3-х источников:

* субвенция, местный бюджет, внебюджетное.

Переход на субвенции несколько снизил напряженность гимназии в обеспечении самым необходимым. Гимназия стабильно получает средства на текущие расходы и приобретения. Из внебюджетных средств приобретаются витамины, медикаменты, медицинское оборудование для медицинского кабинета и столовой.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Удомельская гимназия №3 им. О.Г.Макарова обладает хорошей материально-технической базой для решения различных задач образования и воспитания гимназистов.

Световой режим поддерживается в норме, заменены светильники по классам (частично).

* в школе создаются условия для выполнения противопожарного режима;
* перезаряжены огнетушители;
* оборудованы планы эвакуации;
* постоянно выполняются предписания пожнадзора;
* с работниками гимназии постоянно проводятся инструктажи, с обучающимися – уроки ОБЖ, практические занятия с эвакуацией;
* гимназия укладывается в лимиты, отпущенные за электроэнергию, водоснабжение;
* инвентаризация проходит без предписаний;
* осенью и весной проводится работа по благоустройству двора.

Общее количество оборудованных кабинетов – 33; Компьютерных классов – 2; Медицинский кабинет – 2; Спортивный зал -2 (282 кв.м. и 72 кв.м.); Библиотека -1 (75 кв.м.); Столовая – 1 (179 кв.м.); Актовый зал – 1 (250 кв.м.), Мастерские: столярная -1 (16 рабочих мест), слесарная - 1 (16 рабочих мест), швейный цех – 1 (20 рабочих мест)

Спортивная площадка - 2 (400 кв.м.); Стадион – 1 (1га); Хоккейный корт – 1 (350 кв.м.);

Пришкольный участок – 1 (900 кв.м.)

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

-Технические средства обучения: графопроектор – 1, музыкальный центр – 4, видеомагнитофон –2, магнитофон- 9, телевизоры –15, DVD – 11,

компьютеров - 84, многоплатформенный компьютер – 4, ноутбук -13, принтеров - 12, сканеров – 5, брошюратор -3, переплетчик механический – 1, ламинатор – 2, ризограф -1, интерактивный планшет – 5, факс -1, ксерокс – 5,спутниковая антенна с выходом в Интернет-1, проектор – 20, экран – 20, интерактивная доска – 5, видеокамера -2;цифровой фотоаппарат – 2; школьный телецентр – 1, музыкальная аппаратура для актового зала – 1, комплект сетевого оборудования Wi-Fi, музыкальная клавиатура -2, МФУ -15, оборудование для кабинетов: биология; химия; физика; географии; жалюзи – 83, стол угловой – 33, шкафы – 17, стол ученический – 30, стул ученический - 60, мебель для информационного цента, стол угловой – 16, шкаф для библиотеки – 1.

**3.3. Модель выпускника**

представлена в виде образовательного результата как совокупности компетенций:

1.      Овладение каждым учащимся учебно-познавательными компетенциями на максимально возможном уровне;

2.      Развитие лидерских качеств: умение решать проблемы в условиях работы в команде, с командой (коммуникативные компетенции);

3.      Развитие разносторонних творческих способностей, ответственный, осознанный нравственный выбор;

4.      Здоровье и здоровый образ жизни как личностный выбор (компетенции личностного самосовершенствования).

При этом образовательная компетентность выпускника понимается как основа для дальнейшего обучения, эффективного участия в жизни общества, организации своей личной деятельности.