**Приложение 2.1.**

**Программа стажировки.**

**Введение в проектную деятельность детей младшего дошкольного возраста.**

 ***1.Информационный блок***

**1.1. Фамилия, имя, отчество разработчика** Неверова Алёна Анатольевна.

**1.2.Название программы** Введение в проектную деятельность детей младшего дошкольного возраста.

**1.3. Цель программы**

Формирование у стажёров-воспитателей мотивационной готовности к овладению проектной деятельностью, умения заниматься проектной деятельностью с младшими дошкольниками, готовности представить собственную систему работы по методу проектов в младшем дошкольном возрасте.

**1.4. Задачи:**

**-** изучить научно-теоретические основы ФГОС;

- углубить знания стажёров о проектной технологии, дать понятия об особенностях проектной деятельности в младшем дошкольном возрасте, создать условия для плодотворного общения участников стажировки с целью стимулирования развития интеллектуальной и творческой инициативы стажёров;

- расширить представления стажёров о методах и приёмах, помогающих активизировать мыслительную деятельность младших дошкольников на стадии конструирования проекта;

- содействовать повышению профессионального уровня стажёров;

**1.5. Ключевые идеи опыта**

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, иccледователем того мира, который его окружает, для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость… всем хорошо известно, что маленьких детей называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы и поэтому в этом ему помогают педагоги. Перед воспитателями стоит задача уже в младшем дошкольном возрасте закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизировать информацию, использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности. Такую возможность дает ***технология проектирования***, позволяющая расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, дать возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка.

    Проект – это детская самодеятельность, конкретное творческое дело, поэтапное движение к цели; это метод организованного освоения ребенком окружающей среды; это звено в системе воспитания. В настоящее время метод проектов даже в младшем дошкольном возрасте актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

 Мы с моими детьми очень часто занимаемся проектной деятельностью на различные темы, участвуем с ними в конкурсах. Дети получают большое удовольствие.

Программа стажировки «Введение в проектную деятельность детей младшего дошкольного возраста» направлена на развитие профессионально – педагогических компетенций и практических умений по овладению стажёрами – воспитателями умения заниматься проектной деятельности с младшими дошкольниками: определять задачи достижения цели, аргументировать выбор темы и способов деятельности, планировать свои действия. Программа стажировки позволит не только обогатить имеющиеся у стажёров - воспитателей научно-теоретические знания по вопросам проектной деятельности в младшем дошкольном возрасте, но и осмыслить эти знания в контексте современных требований ФГОС, а также, что более важно – программа позволит приобрести практический опыт по данному вопросу.

 Практическая значимость заключается в возможности использования результатов стажировки в практической деятельности. Накопленный во время стажировки опыт будет способствовать деятельности воспитателей – стажёров, направленной на грамотное ведение проектной деятельности с младшими дошкольниками в соответствии с ФГОС.

***2. Содержательный блок программы***

**2.1. Перечень необходимого оборудования**

- Информационный центр, оснащенный 13 ПК с выходом в Интернет 9,6 Мб\с, проектором, экраном, не меловой доской и рабочими местами, множительной техникой;
- Кабинеты, оснащенные интерактивной доской, компьютером с выходом в Интернет, документ камерой;

 - Помещения дошкольных групп, оснащенные детской мебелью в соответствии с нормами САНПиН, специальным демонстрационным и игровым оборудованием, программным и учебно-методическим комплектом;

 - Музыкальный зал оборудован посадочными местами, стационарным проектором и экраном, 1 ноутбуком, звуковым и видеооборудованием, фортепиано, музыкальным центром;

- Спортивный зал, в котором представлено оборудование рекомендуемое программой;

-Тренажерный зал с детскими тренажерами 7-ми видов, батут, «сухой бассейн», маты, тактильные дорожки, качалки, горка, обручи, мячи;

 - Столовая, оборудованная в соответствии с нормами САНПиН;

 - Выставочный зал, в котором постоянно меняется экспозиция.

**2.2. Программа стажировки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формулировка понятийной и (или)практической задачи, решаемой в рамках стажировки | количество часов |
| лекция | семинар | Стажерская проба | Он-лайн занятие |
| 1 | *Научно-теоретическая часть.*Проектный метод в образовании младших дошкольников. | 1 | 2 |  |  |
| 2 | *Практическая часть.*- Постановка стажёрами личностно значимых целей обучения на стажировке.- Обогащение знаний о технологии проектирования как инструменте саморазвития младшего дошкольника в условиях реализации ФГОС.- Знакомство с активизирующими методами в работе с детьми на стадии конструирования проекта. | 21 | 11 | 42 | 2 |
| - Деятельность педагога и детей на разных этапах проекта.-Разработка групповых проектов на основе проектно-исследовательской деятельности в младшем дошкольном возрасте.-Обобщение материалов по ведению проектной деятельности в младшем дошкольном возрасте. | 1 | 11 | 1 |  |
| 3 | *Оценка результатов стажировки.*- Представление и рефлексивное осмысление конкретного опыта стажёров по овладению технологией проектирования в младшем дошкольном возрасте. - Внесение дополнений, изменений в разработанные ранее проекты с учётом работы над темой программы стажировки.- Рефлексия стажировки стажёрами и автором программы.  |  | 12 | 1 |  |
| Количество часов | 5 | 9 | 8 | 2 |
| **Всего часов 24**  |

**2.3 Учебный план стажировки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формулировка понятийной и (или)практической задачи, решаемой в рамках стажировки | количество часов |
| лекция | семинар | Стажерская проба | Он-лайн занятие |
| 1 | *Научно-теоретическая часть.* |  |  |  |  |
| 1.11.21.3 | Изучение общих понятий и истории развития метода проектирования.Особенности проектирования в младшем дошкольном возрасте.Возможности использования метода проектов. | 1 | 11 |  |  |
| 2 | *Практическая часть.* |  |  |  |  |
| 2.1 | Постановка стажёрами личностно значимых целей обучения на стажировке.Самостоятельная оценка стажёрами затруднений при использовании проектного метода в младшем дошкольном возрасте. (семинар – практикум). |  | 1 |  |  |
| 2.2 | Организация проектной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. |  |  |  | 2 |
| 2.3 | Типы проектов в ДОУ | 1 |  |  |  |
| 2.4 | Алгоритм формирования проектной деятельности с младшими дошкольниками. |  |  | 2 |  |
| 2.5 | Этапы работы над проектом. |  |  | 2 |  |
| 2.6 | Развитие у младших дошкольников проектных умений. |  | 1 |  |  |
| 2.7 | Знакомство с приёмом «звёздочка обдумывания» | 1 |  |  |  |
| 2.8 | Активизирующие методы в работе с детьми на стадии конструирования проекта:-изучение особенностей работы с младшими дошкольниками в условиях проекта.-разработка игр и упражнений для развития самостоятельной мыслительной деятельности детей младшего дошкольного возраста. | 1 |  | 11 |  |
| 2.9 | Деятельность педагога на разных этапах проекта. |  | 1 |  |  |
| 2.10 | Деятельность детей на разных этапах проекта. | 1 |  |  |  |
| 2.11 | Разработка групповых проектов на основе проектно-исследовательской деятельности в младшем дошкольном возрасте. |  |  | 1 |  |
| 2.12 | Обобщение материалов по ведению проектной деятельности в младшем дошкольном возрасте: результативность и перспективность. |  | 1 |  |  |
| 3 | *Оценка результатов стажировки.* |  |  |  |  |
| 3.1 | Представление и рефлексивное осмысление конкретного опыта стажёров по овладению технологией проектирования в младшем дошкольном возрасте. Формы продуктов проектной деятельности и их презентация. |  |  | 1 |  |
| 3.2 | Внесение дополнений, изменений в разработанные ранее проекты с учётом работы над темой программы стажировки. |  | 1 |  |  |
| 3.3 | Рефлексия и внешняя оценка результатов работы стажёров. |  | 2 |  |  |
| Количество часов | 5 | 9 | 8 | 2 |
| **Всего часов 24**  |

**3. Способы оценки результатов стажировки**

***3.1.Внешняя оценка***

Презентация портфолио работ - собрание выполненных практических работ стажёра за время работы на стажировке. Презентация организована организаторами стажировки с приглашением компетентного жюри. Размещение портфолио на сайте детского сада. Способ фиксации оценки - рецензия экспертов.

***3.2. Самооценка .***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Рефлексия содержания*** | ***Рефлексия деятельности***  | ***Рефлексия настроения и эмоционального состояния*** |
| В конце стажировки - ответить на вопросы анкеты: 1. На стажировке я узнал… 2. Мне было интересно… 3. Мне было трудно… 4. Я выполнял задания… 5. Я понял, что… 6. Теперь я могу… 7. Я почувствовал, что… 8. Я приобрел… 9. Я научился… 10. У меня получилось 11. Я смог… 12. Я попробую… 13. Меня удивило… 14. Мне захотелось… | **«Лесенка успеха»** 160_F_73907971_iBwGL0N6UoOX84f8QHHB7PlVAMOuEdxm.jpgНижняя ступенька – у меня ничего не получилось; Средняя ступенька – я испытывал затруднения, но у меня всё получилось; Верхняя ступенька – мне всё удалось. Я могу использовать полученные знания и умения в своей деятельности. | Стажёрам необходимо выбрать 3 слова из 12, которые наиболее точно передают его состояние в данный момент: 1. Раздражение 2. Злость 3. Радость 4. Равнодушие. 5. Удовлетворение 6. Вдохновение 7. Скука. 8. Тревога. 9. Покой. 10.Уверенность 11.Неуверенность. 12.Наслаждение. |

***3.3 Видео и фотоматериалы***

Фото отчет