**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Удомельская гимназия № 3 им. О Г Макарова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено на заседании кафедры» протокол № 1от29.08.2016г. Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_(Зиновьева Т.А..)    Подпись    | «Рекомендовано  к утверждению НМС»Протокол №1 от30.08.2016г.Зам. директора по УВР     \_\_\_\_\_\_\_\_(Козина В.А.)        Подпись   | «Утверждено»Директор гимназии№3 \_\_\_\_\_\_Н.В.Жуковская  Приказ № 83-0От 30.08.2016г. |

**Рабочая программа учебного курса по истории**

**(профильный уровень)**

**10 – 11 классы**

**на 2016- 17 учебный год**

Учитель истории

Юрлова Ольга Ивановна

г. Удомля

2016

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа профильного курса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне и УМК Сахаров А.Н.; Боханов А.Н. История России .В 2 частях 10 класс (углублённый уровень) Издательство «Русское слово» 2014г.; Павленко Н.И. Андреев Л.М. и др. История России (углублённый уровень) 11 класс «Дрофа» 2014г. В соответствии с базисным учебным планом МБОУ «Удомельская гимназия №3 имени О.Г.Макарова» курс» рассчитан на 68 часов изучения в 10 классе по 2 часу в неделю и 11 классе 2 часа в неделю.

 Изучение курса истории в 10-11 классе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей, обозначенных в государственном стандарте:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности,
* развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию,
* определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
* подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
* формирование исторического мышления
* умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности,
* определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Для достижения поставленных целей планируется решение следующих дидактических и методических задач:

* обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся, полученные в основной школе, путем концентрации программного материала вокруг ключевых, принципиально значимых проблем российской истории;
* помочь учащимся понять сложность, многомерность и неоднолинейность исторического пути, пройденного Россией;
* удовлетворить запросы учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению истории, научному понимаю ее роли и места в системе общественных дисциплин; дать элементарное представление о методах научного исследования; помочь определиться выборе своей будущей профессии;
* развить стремление к дальнейшему образованию и самообразованию.

Особенностью курса истории, изучаемого в X-XI классах с углубленным изучением предмета, является его непосредственная связь с задачей организации довузовской подготовки учащихся.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

Развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе.

Одновременно решаются те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии рабочей программы по истории для X класса с углубленным изучением предмета реализуются в рамках курса – «Истории России» с древнейших времен до конца 19 в.; для 11 класса – XX – XXI век. Предполагается их последовательное изучение. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, географии, литературы, правоведения, социологии.

Примерная программа по истории на профильном уровне предусматривает 68 часов на изучение курса в 10 классе - История России и 68 часов в 11 классе – История России.

В основу программы заложены следующие положения:

* использования современных данных исторической науки в раскрытии и оценке фактов, событий, общественных процессов, отдельных исторических личностей в различные эпохи и периоды истории России;
* теоретическое осмысление исторического материала на основе рассмотрения, сопоставления различных этапов российской истории и зарубежного мира, что предполагает установление преемственности с курсом всеобщей истории, обществознанием, литературой и др. предметами;
* включение в содержание обучения широкого круга исторических источников, элементов историографического и методологического характера, позволяющих знакомить школьников с позициями общественных и государственных деятелей, историков, философов по важнейшим проблемам отечественной истории; показывать историческую науку как сложный процесс постижения истины;
* прослеживать место и роль России в мировом сообществе, знакомить учащихся с разными трактовками одних и тех же событий, привлекать к обсуждению спорных вопросов, применять деятельностный подход, нацеленный на активное сотрудничество учителя и учащихся, развитие творческой познавательной самостоятельности школьников.

Историческое образование в 10 - 11 классах, на завершающей ступени среднего общего образования, способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль в курсе истории на данной ступени играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования в 10 -11 классах связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков самостоятельного поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Содержание курса дает возможность углубленно рассмотреть одни темы и разделы программы и обзорно представить другие, данный курс углубляет базовый курс, расширяет и знания учащихся. Программа предполагает использование разнообразных форм организации учебного процесса:

* уроки лекционно-семинарского типа;
* изучение исторических источников;
* обсуждение ученических сообщений;
* уроки-дискуссии и др.

Подобная организация обучения будет способствовать решению основных задач – дать ученикам прочную основу исторического образования, углубить интерес к истории, способствовать ее научному пониманию, содействовать в выборе будущей профессии.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**10 класс (68 часов)**

Древнейшая история человечества (1 час)

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.

Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Матриархат и патриархат. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе.

История России – часть всемирной истории.

Предмет изучения исторической науки, его особенности. Российские историки и исторические школы. Концепции изучения исторического прошлого человечества.

**Тема I.** Древняя Русь (5 часов)

Расселение, занятия, быт, верования восточных славян. Славяне и их соседи. Формирование Древнерусского государства. Версии происхождения государства на Руси. Норманнская теория. Новгород и Киев.

Население сел и городов. Развитие ремесла и торговли. Первые Рюриковичи. Князь и дружина. Крещение Руси. Обычное право и правовые акты в истории Древней Руси. Русская Правда.

Древнерусское государство как раннефеодальная монархия.

Обзор письменных источников по истории Древней Руси. Исторические источники и принципы их анализа. Необходимость комплексного анализа различных источников.

Основные задачи и направления внешней политики (захват добычи, дани; установление выгодных торговых отношений; расширение границ; оборона территории). Походы древнерусских князей. Борьба со Степью. Оборона славянских земель от степных кочевников. Русь и Византия. Борьба Руси с экспансией крестоносцев на берегах Балтики. Место Древнерусского государства в Европе (хозяйственные и культурные связи, династические браки).

Влияние особенностей природы края на жизнь древних славян. Дохристианский быт, ценностные представления и их связь с языческими верованиями славян. Быт, уклад жизни русского общества после принятия христианства. Особенности восприятия мира средневековым человеком. Влияние христианских моральных норм, традиций, духовного опыта на формирование древнерусской народности и ее самобытной культуры.

Основные понятия:

Племя. Вече. Варяги. Князь. Дружина. Вотчина. Удел. Смерд, рядович, закуп,

холоп, челядь, изгой. Оброк. Полюдье. Десятина. Вира. Путь «из варяг в греки».

Язычество. Христианство, православие, крещение, митрополит. Мозаика, фреска.

Славянская письменность, глаголица, кириллица (Кирилл и Мефодий). Летопись. Норманнская теория.

**Тема II. Удельная Русь (4 часа)**

Политическая раздробленность Руси. Закономерность периода государственной раздробленности Руси. Положительное и отрицательное влияние этого явления на экономическое, политическое, культурное развитие страны. Владимиро-Суздальское княжество; Новгород Великий; Галицко-Волынское княжество: политический строй, развитие хозяйства, культура.

Держава Чингисхана. Нашествие Батыя. Обособление Юго-Западной Руси. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Русь и Орда.

«Вызов» Востока и угроза «латинского завоевания» с Запада. Нравственный выбор: борьба с ордынскими владыками или примирение и сосуществование? Влияние монголо-татарского ига на последующее развитие страны.

Основные понятия:

Политическая раздробленность (феодальная раздробленность). Золотая Орда.

Баскак. Ярлык на великое княжение.

**Тема III**. **Московская Русь (5 часов)**

Предпосылки, особенности и этапы формирования единого централизованного Русского государства. Центры объединения Руси: проблема лидерства. Начало возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Куликовская битва. Борьба за централизацию в ходе феодальной войны в Московском княжестве во 2-й четверти XV в. Завершение объединения русских земель и формирования Российского государства при Иване III и Василии III. Прекращение зависимости Руси от Орды. Централизация власти. Начало закрепощения крестьян. Судебник 1497 г. Вотчинно-поместное землевладение и формы зависимости крестьян.

Летописание. Появление летописных сводов общерусского характера. Особенности житийного жанра (агиографических источников), «хождений». «Задонщина» и «Сказание о Мамаевом побоище»: подъем национального самосознания русского народа.

Основные понятия:

Пожилое, Юрьев день. Крепостное право. Посад, слобода, белая слобода. Судебник.

Приказ, дьяк. Местничество, кормление. Боярская дума. Нестяжатели, иосифляне. Ересь. Религиозный центр, национальное самосознание, феодальная война, уния, автокефалия.

**Тема IV**. **Эпоха Ивана Грозного (5 часов)**

Россия при Иване IV. Реформы 50-х гг. XVI в. Сословно-представительная монархия. Опричнина. Становление самодержавия. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война. Итоги правления Ивана IV.

Обстоятельства появления посланий Курбского к Ивану IV. Особенности стиля писем Курбского и посланий Ивана Грозного. Памфлет А. Курбского «История о великом князе Московском» о деспотизме и тиранстве царя. Переписка Ивана IV и Андрея Курбского — вы дающийся памятник русской политической мысли XVI в.

Международные отношения Российского государства. Записки современников-иностранцев о Руси и России — ценные исторические свидетельства. Особенности данного вида исторических источников (путевых заметок, дипломатических отчетов).

Ценности, идеалы традиционной христианской культуры Московского государства. Защита «московской старины» в решениях «Стоглава». «Домострой» о мире патриархальной русской семьи XVI в. Религиозная литература. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Фольклорная культура народа, ее особенности. Взаимное влияние русской и зарубежной культуры как «диалог» культур.

Русская Церковь и Золотая Орда. Истоки религиозной терпимости завоевателей. Поиск церковными деятелями новых форм взаимоотношений со светскими правителями (середина XIII—XIV в.). Упрочение положения Церкви как политической силы (XV—XVI вв.).

Основные понятия:

Заповедные лета, урочные лета. Царь. Избранная рада. Земский собор. Стрельцы. Опричнина, земщина. «Угличское дело».

**Тема V.** **Смутное время (3 часа)**

Кризис конца XVI — начала XVII в. Смута (причины, сущность, последствия). Освободительная борьба против интервентов. Начало династии Романовых.

Причины, сущность Смутного времени. Масштабы и характер кризиса российского общества на рубеже столетий. Силы, претендовавшие на власть в период Смуты. Проблема самозванства. Альтернативы политического развития России в начале XVII в.

Основные понятия:

Смута, «крестоцеловальная запись», Семибоярщина, Совет всей земли интервенция, ополчение.

**Тема VI. Вступление России в новый период (4 часа)**

Экономическое развитие: аграрное производство; крепостное хозяйство. Развитие мануфактурного и мелкотоварного производства. Рост товарно-денежных отношений. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Народы Рос сии в XVII в.

Рост территории, населения России в XVII в. Города. Товарное производство. Мануфактура. Начало складывания всероссийского рынка. Торговля.

Общественно-политическое устройство (самодержавие; сословная структура общества). Социальные движения в XVII в. (причины, фор мы, особенности).

Основные вехи закрепощения крестьянства (XI—XVII вв.). Окончательное закрепощение крестьян. Крепостничество как правовое и социально-психологическое явление. Движение С. Разина. Различные точки зрения в исторической науке на характер движения под предводительством С. Разина.

Церковный раскол. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.

**Тема VII. На путях к абсолютной монархии (5 часов)**

Отмирание сословно-представительной монархии. Переход к абсолютизму. Угасание Земских соборов. Боярская дума и приказная система. Отмена местничества.

Война с Речью Посполитой. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. От ношения с Крымским ханством, Османской империей.

Обмирщение культуры. Особенности быта: консерватизм, патриархальность, замкнутость. Переход от традиционной средневековой культуры Московской Руси к культуре нового времени. Новые черты духовной жизни русского общества второй половины XVII столетия.

Эволюция общества и государства в XVI— XVII вв. и основные тенденции в развитии прозы. Просветительские идеи Максима Грека. Развитие русской общественно-политической мысли: отношение к государственной власти. Интерес литературы XVII в. к внутреннему миру человека. Русская стихотворная культура. Но вые жанры (сатира, драма, лирика).

Города (посады и слободы), села, деревни XVII в. Образ домашней жизни (дворы и дома, одежда, питание). Семейные нравы, обычаи. Досуг и развлечения (путешествия, прием гостей, игры и забавы, увлечения, праздники). Обыденные представления, чувства и мироощущения, повседневное мировоззрение широких слоев населения (ментальность). Устное народное творчество (сказки, приметы, обряды). Особенности жизни и быта населения различных регионов, вероисповеданий, социального положения.

Основные понятия:

«Белая слобода», тягло, мануфактура, общероссийский рынок, ярмарка.

«Бунташный век». Раскол, старообрядцы (староверы). Хованщина. Землепроходцы, острог, колонизация. Ясак. Шатровый стиль. Московское (Нарышкинское) барокко. Парсуна.

**Тема VIII. Преобразования Петра Великого и рождение империи (5 часов)**

Противоречия и тенденции в развитии страны. Предпосылки преобразований эпохи Петра Великого. Проекты Ф. Салтыкова, А. Курбатова, И. Посошкова и др.

Внешняя политика петровской России. Северная война.

Основание Санкт-Петербурга. Причины, мотивы перенесения столицы из Москвы в Петербург. Петербург как политический, военно-морской, культурный центр России XVIII в. Сущность и целесообразность «спора» о значимости столичных городов России.

Преобразования Петра I (социально-экономические, государственно-административные, военные), их предпосылки и последствия. Образование Российской империи. Формирование новой государственной элиты. Утверждение абсолютизма.

Необходимость реформирования системы управления в стране. Содержание, сущность, значение реформ органов власти Петром I.

Петр I и эпоха реформ. Методы проведения преобразований. Изменения в культуре, образе жизни, «европеизация». Развитие образования. Дискуссия о роли петровской эпохи в развитии русской национальной культуры.

Основные понятия:

Рекрутский набор, единонаследие. Меркантилизм, протекционизм. Крепостное право. Приписные крестьяне, посессионные крестьяне. Сенат, коллегии. Синод, обер-прокурор, губерния, империя, Табель о рангах. Кунсткамера. Ассамблеи.

**Тема IX. Российская империя в 1725— 1762 гг. (3 часа)**

Вопрос о престолонаследии: претенденты, споры о кандидатурах. «Кондиции» Верховного тайного совета. Альтернативные проекты ограничения самодержавия в России. Провал по пытки ограничения монархии: причины, по следствия.

Сущность, историческое значение событий зимы 1730 г. в Москве.

Понятие «дворцовые перевороты», их причины и сущность. Современные дискуссии. Хронология, участники событий «эпохи дворцовых переворотов» в России XVIII в. Характерные черты послепетровского периода истории страны. Основные итоги внутренней и внешней политики.

Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» дворянства. Экономическое развитие (рост мануфактур и промыслов, развитие торговли). Ужесточение крепостничества.

Причины, основные события, значение крестьянской войны. Е. Пугачев.

Русская общественная мысль в XVIII в. Просветительство XVIII в.: М. Ломоносов, Я. Козельский. Взгляды Н. Новикова. М. Щербатов как идеолог консервативного дворянства, сторонник ограниченной монархии. Социальный идеал А. Н. Радищева.

Внешняя политика (направления и результаты). Русско-турецкие войны, их итоги. Русское военное искусство. Участие России в разделах Речи Посполитой.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Развитие образования и науки; художественная культура; быт.

Основные понятия:

Дворцовый переворот. Гвардия. Верховный тайный совет. Фаворитизм. Бироновщина.

**Тема X. Россия при Екатерине II и Павле I (7 часов)**

Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» дворянства. Экономическое развитие (рост мануфактур и промыслов, развитие торговли). Ужесточение крепостничества Причины, основные события, значение крестьянской войны. Е. Пугачев

Русская общественная мысль в XVIII в. Просветительство XVIII в.: М. Ломоносов, Я. Козельский. Взгляды Н. Новикова. М. Щербатов как идеолог консервативного дворянства, сторонник ограниченной монархии. Социальный идеал А. Н. Радищева.

Внешняя политика (направления и результаты). Русско-турецкие войны, их итоги. Русское военное искусство. Участие России в разделах Речи Посполитой.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Развитие образования и науки; художественная культура; быт.

Основные понятия:

Просвещенный абсолютизм. Уложенная комиссия. Генерал-губернатор. Монополия. Жалованная грамота, мещанство. Крестьянская война. Сентиментализм. Классицизм.

**Тема XI. Общественно-политическое развитие России в правление Александра I (3 часа)**

Внутренняя политика Александра I: реформы и реформаторы. Россия в европейской системе международных отношений в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии (основные события и итоги, их воздействие на развитие национального и общественного самосознания). Герои войны. Россия и Священный союз.

Зарождение организованного политического движения в империи. Понятие «декабризм», сущность, истоки идеологии декабристского движения. Декабристские организации, их программные проекты.

Историческое значение, проблема актуальности нравственного опыта движения декабристов.

Основные понятия:

Российская империя. Самодержавие. Министерство. Государственный совет. Сословия (дворяне, духовенство, мещане, крестьяне, казаки). Крепостное право. Крепостные, удельные, государственные крестьяне. Барщина, оброк, месячина. Рекрутская повинность. Военные поселения. Декабристы. Ислам. Имамат. Газават. Мюридизм. Антинаполеоновские коалиции. Отечественная война. Священный союз.

**Тема ХII**. **Общественно-политическое развитие России в правление Николая I (3 час)**

Внутренняя политика Николая I. Кавказская война. Крымская война. Общественное движение в 30—50-е гг. XIX в. Охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма/

Сатирическая графика о проблемах российской действительности середины XIX в. Свобода творчества и цензурный гнет. Особенности карикатуры как исторического источника.

Николай I как человек и государственный деятель.

Основные понятия:

Теория официальной народности. Цензура. Корпус жандармов. Славянофилы, западники.

Восточный вопрос.

**Тема ХIII. Социально-экономическое развитие, культура России в первой половине XIX в. (4 часа).**

Рост территорий империи. Население и регионы. Достижения и противоречия в социально-экономическом развитии России к середине XIX в.

Русская православная церковь. Быт, нравы го рода и деревни. Развитие культуры в первой половине XIX в.: наука и образование; журналистика; основные стили в художественной культуре.

Основные понятия:

Отходник, «капиталистый» крестьянин. Промышленная революция (промышленный переворот).

Сентиментализм, классицизм, ампир, романтизм, русско-византийский стиль. Реализм.

**Тема XIV. Культура России в первой половине XIX в.(2 часа)**

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Самодержавие и национальный вопрос. Реакция русского общества на польское восстание 1863 г. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Городская и деревенская культура: две социокультурные среды.

**Тема XV. Россия в царствование Александра II. Эпоха великих реформ (5 часов)**

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860–1870-х гг. Споры современников о значении реформ. Общественные движения в России в конце XIX в. Выступления разночинной интеллигенции. Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения.

**Тема XVI. Россия в царствование Александра III. Ревизия реформ 60—70-х гг.(3 часа)**

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-е гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы Балканского полуострова. Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в.

**Тема XVII. Культура России во второй половине XIX** в. ( 2 часа).Образование, наука, литература , искусство, повседневная жизнь.

**11 класс (68 часов)**

***Тема 1.Между реформой и революцией. Россия в 1894 -1916 гг.(11 часов)***

Россия в мировой экономике и политике. Революция 1905-1907 гг., причины, характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстание в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Реформы Столыпина: замыслы и результаты. Российское общество в начале XXвека.

Культура Серебряного века. Демократизация культуры: народные школы, новые университеты, Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И.Менделеев. И.М.Сеченов, И.И.Мечников, И.П.Павлов, С.М.Соловьев. Серебряный век русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм. Русский авангард. Духовные искания человека. Русская философская мысль. Театр и драматургия. К.С.Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну: этапы и итоги военных действий. Нарастание социально- экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

***Тема 2.Россия в вихре революции и Гражданской войны( 5 часов)***

Свержение монархии. Двоевластие. Революция перед выбором: демократия или диктатура. Октябрь 1917 г. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты. Выход России из Первой мировой войны . Брестский мир и его последствия.Гражданская война и иностранная интервенция :причины, основные этапы. Политика «Военного коммунизма». Создание Красной Армии. М.В.Фрунзе, С.М. Буденый. Белое движение. А.В.Колчак, А.И.Деникин. ,П.Н. Врангель. «Белый и красный террор». Крестьянство в годы войны. Н. И. Махно. Война с Польшей. Итоги Гражданской войны.

***Тема 3. Политическая борьба и поиски модели развития. (6 часов)***

Новая экономическая политика. Политическое развитие в 1920-е гг.Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод 1921 года. Политика большевиков в области национально- государственного строительства. Образование СССР. Конституция 1924 года. Борьба за власть в партии большевиков. Международное положение и внешняя политика в 1920 –е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Деятельность Коминтерна. Духовная и повседневная жизнь в послереволюционные годы.

***Тема 4. Индустриальная модернизация СССР. 1929-1940 гг. (7 часов)***

Формирование мобилизационной политической системы. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Коллективизация сельского хозяйства и форсированная индустриализация страны. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – 1940-х гг. Конституция 1936 г.

Человек и коллектив, культура и власть в предвоенное десятилетие. Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе. Внешние вызовы и изменения международной политики СССР. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создание системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-41 гг.

***Тема 5. Великая Отечественная война . 1941-1945 гг. ( 10 часов)***

На пороге войны. На фронтах Великой Отечественной войны. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К.Жуков., А.М.Василевский., И.С.Конев., К.К.Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке.

Оккупационный режим и борьба в тылу врага. Человек на войне. Геноцид . Холокост. Партизанское движение. Великий подвиг народа в Отечественной войне. Культура в годы Великой Отечественной войны.

 Внешняя политика СССР в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

***Тема 6.СССР после Второй мировой войны (4 часа)***

Великая Победа и послевоенный мир. СССР после Второй мировой войны (1945-1953 гг.) «Холодная война» Выбор политического курса СССР. Восстановление и развитие экономики. Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Советское общество впервые послевоенные годы. Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

***Тема 7. Реформы Н.С.Хрущева в 1953-1964 гг.(5 часов)***

Политические процессы в СССР в 1953-64 гг.Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930 – 1950 гг. «Оттепель». 20 съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В.Сталина. Принятие новой программы КПСС и курс на построение коммунизма в СССР.

Экономическое развитие. Курс на ускорение научно-технического развития. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Внешняя политика СССР в 1953- 64 гг.: от «духа Женевы» к Карибскому кризису. Создание ОВД. Венгерский кризис 1956г. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

«Оттепель»: духовная жизнь, наука и культура. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В.Курчатов, С.П.Королев, Ю.А.Гагарин.

***Тема 8. Брежневская эпоха. СССР в 1964 -1985 гг. (5 час.)***

Смещение Н.С.Хрущева. Политические процессы в СССР. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма» Конституция 1977г. Ю.В.Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д.Сахаров, А.И.Солженицын.

Советская экономика. Попытки реформ и отказ от коренных преобразований. «Застой» в экономическом развитии. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

СССР в системе международных отношений. Стратегический паритет. «Пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Культура и духовная жизнь в «эпоху развитого социализма». Развитие образования, науки и техники, культуры и спорта.

***Тема 9. Перестройка (1985 -1991)(5 час.)***

Начало политических и экономических реформ в СССР. М.С.Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение должности Президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Межнациональные конфликты и распад СССР.

«Новое мышление» в международных отношениях и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны». Духовная жизнь на переломе эпох.

***Тема 10. Рождение новой России (1991 – 1999гг.)(4 час.)***

«Шоковая терапия» и кризис двоевластия (1991-1999). Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ. Кризис «олигархического капитализма» 1998 – 1999 гг. Новый политический режим. События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны. Межнациональные отношения.

Международное положение России в конце XXв.

***Тема 11. Новый курс России (6 часов)***

Курс Президента В.В.Путина на консолидацию общества, укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Внутренняя политика в начале XXIв. – восстановление государства. Курс на суверенную демократию. Восстановление позиций России во внешней политике. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз. Геополитическое положение и внешняя политика России.

Россия в XXI веке. Российское общество в эпоху перемен. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

***Требования к уровню подготовки УЧАЩИХСЯ***

В результате изучения истории в X - XI классах с углубленным изучением предмета ученик должен **знать/понимать:**

факты, явления , процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;

принципы и способы периодизации всемирной истории;

важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

 **уметь:**

* проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
* осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
* классифицировать исторические источники по типу информации;
* использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
* различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
* использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
* систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
* формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
* участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
* представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
* учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
* осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Учебно-методическое обеспечение.

**Для учащихся**

Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в», Загладин Н.В., Симония Н.А. .: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2010.

История России. 1900-1945 гг. ; 1945 – 2008 гг. Учебник ( с вкладышем). 11 класс. Под ред. А.А.Данилова, А.И.Уткина, А.В. Филиппова

Сахаров А.Н.; Боханов А.Н. История России .В 2 частях 10 класс (углублённый уровень) Издательство «Русское слово» 2014г.;

Павленко Н.И. Андреев Л.М. и др. История России (углублённый уровень) 11 класс «Дрофа» 2014г.

**Для учителя**

1.И. Л. Андреев Г. М. Плоткин. Рабочая тетрадь к учебнику Н И Павленко И Л Андреева История России с древнейших времен до конца XVII века 10 класс. – М.: Дрофа 2010

2. И. Л. Андреев Л. М. Лященко Г. М. Плоткин Рабочая тетрадь к учебнику Н И Павленко Л М Ляшенко В А Твардовской `История России XVIII-XIX века. 10 класс. – М.: Дрофа 2010

3. Серов Б. Н., Лагно А. Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. – М.: ВАКО, 2010

4. История: ЕГЭ: Учебно-справочные материалы / Авт. П.А. Баранов, С.В, Шевченко; под ред. П.А, Баранова. – М.: СПб: «Просвещение», 2011.

5. ЕГЭ 2012. История: сборник экзаменационных заданий/ Авт.-сост.: Е.А. Гевур-кова, Л.И. Ларина, В.И. Егорова и др. – М.: Эксмо, 2012.

6. Гевуркова Е.А. ЕГЭ 2010. История. Типовые тестовые задания / Е.А. Гевуркова. Я.В. Соловьев. – М.: Экзамен, 2010.

7. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Авторы-составители :А.С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохона. Учебное пособие.- М., 1999.

8. История России. 1900 – 1945, 1045- 2008 гг. Книга для учителя. 11 класс. Под ред А.В.Филиппова

9. О.Ю.Стрелова, Е.Е.Вяземский. История России 1945 – 2007 гг.

Программы общеобразовательных учреждений:

А.А.Данилов. История России. 1900-1945, 1945-2008 гг. Методическое пособие. 11 класс

История России. 11 класс. Комплект карт.

История России ,11 класс. Электронное приложение.

Информационная поддержка на сайте http://history/standart/edu/ru

Образовательные стандарты

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>

Стандарт среднего полного (общего) образования по истории. Профильный уровень

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/40.doc>

История: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Профильный уровень

<http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37228/11_2_s.pdf>

Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе

<http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm>

Методическое письмо "О преподавании учебного предмета "история" в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования"

<http://www.ed.gov.ru/d/ob_edu/noc/rub/standart/mp/08.doc>

История 10 – 11: Методические рекомендации по изучению курса в соответствии с различными вариантами учебного плана

<http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28087/prosv024.pdf>

Советы выпускникам по выполнению заданий с развернутыми ответами

<http://www.ege_kostroma.ru/cabinet/docs/hints_12.doc>

**Список литературы для обучающихся**

**Отечественная история**

*Анисимов Е.* Россия без Петра. Спб., 1994.

*Греков Б. Д.* Киевская Русь. М., 1953.

*Гумилев Л. Н.* Древняя Русь и Великая степь. М., 1992.

*Зимин А. А.* Реформы Ивана Грозного. М., 1960.

*Каменский А.* Российская империя в XVIII веке: Традиции и модернизация. М., 1999.

*Каппелер А.* Россия — многонациональная империя. Возникновение. Исто­рия. Распад. М., 2000.

*Ключевский В. О.* Сочинения. Т. 1-9, М., 1987-1990.

*Любавский М. К.* Обзор истории русской колонизации с древнейших времен и до XX века. М., 1996.

*Павленко Н. И.* Петр Великий. М., 1998.

*Платонов С. Ф.* Лекции по русской истории. Любое издание.

*Рыбаков Б. А.* Киевская Русь и русские княжества. М., 1982.

*Скрынников Р. Г.* Социально-политическая борьба в Русском государстве в начале XVII века. Л., 1985.

*Соловьев С. М.* Сочинения. Кн. 1-22, М., 1988-1998.

*Соловьев С. М.* Сочинения. Кн. 1-22, М., 1988-1998.

<http://historyru.com/>

История России с древнейших времен до наших дней

[http://rushistory.stsland.ru](http://rushistory.stsland.ru/)

История российской/советской космонавтики

<http://www.space.hobby.ru/>

Каталог международных документов

<http://www.ipolitics.ru/data/>

Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала "Мемориал"

<http://www.memo.ru/>

Наша Победа. День за днем

[http://www.9may.ru](http://www.9may.ru/)

65 лет битве под Москвой

[http://pobeda.mosreg.ru](http://pobeda.mosreg.ru/)

<http://www.lants.tellur.ru/history/>

Полнотекстовая библиотека

<http://booksite.ru/fulltext/>

Правители России и Советского Союза

[http://www.praviteli.org](http://www.praviteli.org/)

Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал

[http://www.istrodina.com](http://www.istrodina.com/)

Русский биографический словарь

[http://www.rulex.ru](http://www.rulex.ru/)

Русь изначальная

<http://www.bylina.info/>

Ленинград. Блокада. Подвиг

[http://blokada.otrok.ru](http://blokada.otrok.ru/)

Образование Киевской Руси – исторические источники

<http://hist.msu.ru/>

Сталинградская битва

[http://battle.volgadmin.ru](http://battle.volgadmin.ru/)

Холодная война: история и персоналии

[http://www.coldwar.ru](http://www.coldwar.ru/)

Этнография народов России

[http://www.ethnos.nw.ru](http://www.ethnos.nw.ru/)

"Я помню": воспоминания о Великой Отечественной войне

[http://www.iremember.ru](http://www.iremember.ru/)

[http://historydoc.edu.ru](http://historydoc.edu.ru/)

***Календарно-тематическое планирование по истории***

***10 класс (социально-гуманитарный профиль), 68 часа, 2 часа в неделю***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела учебного курсаТема и краткое содержание урока | Тип урокаФормы работы | Дата |
| 1 | Введение. История России – часть всемирной истории. Древнейшая история человечества | Лекция 1 |  |
|  | **Т .1 Древняя Русь (6 часов**) |  |  |
| 2 | Происхождение славян | Комбинированный |  |
| 3 | Восточные славяне в древности | Практическая работа |  |
| 4 | Образование Древнерусского государства | Работа с документами |  |
| 5 | Первые киевские князья | Оценка личности в истории, практикум |  |
| 6 | Русь во времена Владимира Святославича. Расцвет Древнерусского государства |  |  |
| 7 | Общество и государство Древней Руси. Самостоятельная работа по теме «Древняя Русь». |  |  |
|  | **Т.2 Удельная Русь (4 часа)** |  |  |
| 8 | Феодальная раздробленность на Руси .Господин Великий Новгород | Практическая по карте |  |
| 9 | Культура Древней Руси | Написание Эссе |  |
| 10 | Нашествие. Ордынское владычество на Руси. Самостоятельная работа по разделу.  | 2 |  |
|  | **Т.3 Московская Русь (5 часов)** |  |  |
| 11 | Возвышение Москвы Княжение Дмитрия Донского | Оценка личности в истории, практикум |  |
| 12 | Русские земли в конце XIV — первой половине XV в. | Составление плана |  |
| 13 | Образование единого Русского государства |  |  |
| 14 | Русское государство и общество во второй половине XV — начале XVI в. | Практикум , работа с документами |  |
| 15 | Русская культура второй половины XIII—XV в. Контрольная работа «Русь в IX-XV вв.» |  |  |
|  | **Т.4 Эпоха Ивана Грозного (5 часов)** |  |  |
| 16 | Начало правления Ивана IV | Оценка личности в истории, практикум |  |
| 17 | Реформы Ивана Грозного и их результаты | Оценка личности в истории, практикум |  |
| 18 | Россия в годы Ливонской войны и опричнины | Работа в группах |  |
| 19 | Россия в конце XVI в. |  |  |
| 20 | Русская культура XVI в. Тестирование по материалам ЕГЭ. |  |  |
|  | **Т.5Смутное время (3 часа)** |  |  |
| 21 | Начало Смуты | Лекция |  |
| 22 | Правление Василия Шуйского | Оценка личности в истории, практикум |  |
| 23 | Освобождение Москвы. Правление первого Романова. Самостоятельная работа. «Смутное время» |  |  |
|  | **Т.6.Вступление России в новый период (4 часа)**  |  |  |
| 24 | Хозяйственное развитие в 17 веке | Практическая по карте |  |
| 25 | Соляной бунт и Соборное уложение 1649 г. Социально-экономическая политика после принятия Соборного уложения |  |  |
| 26 | Движение Степана Разина  | Оценка личности в истории, практикум |  |
| 27 | Раскол. Тестирование. |  |  |
|  | **Т.7 На путях к абсолютной монархии (5 часов)** |  |  |
| 28 | Царская власть и эволюция государственного аппарата Дело патриарха Никона | Семинар |  |
| 29 | Война с Речью Посполитой. Русско-крымские отношения | Практическая по карте |  |
| 30 | Освоение Сибири | Практическая по карте |  |
| 31 | Россия при Федоре Алексеевиче | Оценка личности в истории, практикум |  |
| 32 | Обмирщение русской культуры. Быт. Самостоятельная работа. |  |  |
|  | **Т.8 Преобразования Петра Великого и рождение империи (5 часов)** |  |  |
| 33 | Экономика и политический строй в канун преобразований Петра 1. От первой Нарвы до Полтавы | Практическая по карте |  |
| 34 | Административная реформа Петра I | Оценка личности в истории, практикум |  |
| 35 | Победы на театре войны и Ништадтский мир | Практическая по карте |  |
| 36 | Социальная и экономическая политика. Противники и сторонники реформ | Семинар |  |
| 37 | Новшества в быту. Контрольная работа. «Эпоха великих преобразований» |  |  |
|  | **Т.9 Российская империя в 1725—1762 гг (2 часа)**  |  |  |
| 38 | Дворцовые перевороты Социально-экономическая политика | Работа с терминологией |  |
| 39 | Внешняя политика. Тестирование |  |  |
|  | **Т.10 Россия при Екатерине II и Павле I (7 часов)** |  |  |
| 40 | Первые годы правления Екатерины П. Просвещенная императрица. Уложенная комиссия 1767—1768 гг. | Оценка личности в истории, практикум |  |
| 41 | Русско-турецкая война 1768—1774 гг. Первый раздел Речи Посполитой |  |  |
| 42 | Состояние экономики во второй половине XVIII в. |  |  |
| 43 | Крестьянская война 1773—1775 гг. Внутренняя политика после крестьянской войны |  |  |
| 44 | Войны России с Османской империей и Швецией. Разделы Речи Посполитой. Борьба с Французской революцией |  |  |
| 45 | Россия при Павле I | Оценка личности в истории, практикум |  |
| 46 | Культура и быт. Презентации уч-ся. |  |  |
|  | **Т.11 Общественно-политическое развитие России в правление Александра I(2 часа)** |  |  |
| 47 | Внутренняя политика правительства Александра I Внешняя политика России при Александре I | Оценка личности в истории, практикум |  |
| 48 | Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов. Тестирование |  |  |
|  | **Т.12 Общественно-политическое развитие России в правление Николая I (3 часа)** |  |  |
| 49 | Внутренняя политика Николая I | Оценка личности в истории, практикум |  |
| 50 | Внешняя политика Николая I. Крымская война |  |  |
| 51 | Общественное движение в годы правления Николая I. Тестирование.  |  |  |
|  | **Т.13 Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (4 часа)** |  |  |
| 52 | Экономическое развитие в 1801 —1855 гг | Работа с терминологией |  |
| 53 | Социальный строй в первой половине XIX в. |  |  |
| 54 | Русская православная церковь в первой половине XIX в. |  |  |
| 55 | Быт основных слоев населения. Самостоятельная работа |  |  |
|  | **Т.14 Культура России в первой половине XIX в. (2 часа)** |  |  |
| 56 | Просвещение и наука Феномен российской журналистики: от собеседника до учителя жизни | Семинар |  |
| 57 | Архитектура, изобразительное искусство, музыка, театр первой половины XIX в |  |  |
|  | **Т.15 Россия в царствование Александра II. Эпоха великих реформ (5 часов)** |  |  |
| 58 | Вступление на престол Александра II. Подготовка и проведение крестьянской реформы | Оценка личности в истории, практикум |  |
| 59 | Реформы в системе управления в 60—70-е гг. XIX в. Военная реформа. Реформы в области печати и образования | Семинар |  |
| 60 | Сельское хозяйство и промышленность в 60—70-е гг. Общественное движение 60-х гг. XIX в. | Работа с картой |  |
| 61 | Внешняя политика России в 60—70-е гг. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. |  |  |
| 62 | Народничество 1870-х гг.: идеология и практикаОбщественный подъем на рубеже 70—80-х гг. XIX в. Кризис самодержавия. Самостоятельная работа. | Работа с документами |  |
|  |  |
|  | **Т.16 Россия в царствование Александра III. Ревизия реформ 60—70-х гг. (3 часа)** |  |  |
| 63 | Вступление на престол Александра III. Первые шаги новой власти. План контрреформ как основа внутренней политики Александра III. Внешняя политика | Оценка личности в истории, практикум |  |
| 64 | Российская промышленность: успехи и издержки развития. Сельское хозяйство | Работа с терминологией |  |
| 65 | Общественная жизнь 80—90-х гг. XIX в.Население России во второй половине XIX в. Социальный состав. Сельский и городской быт. Православная церковь |  |  |
|  | Работа с документами |  |
|  | **Т.17 Культура России во второй половине XIX в. (2 часа)** |  |  |
| 66,67 | Наука во второй половине XIX в. Искусство | сообщения |  |
| 68 | Итоговое повторение. Тестирование |  |  |

***Тематическое планирование учебного курса истории в 11 классе***

*68 часов, 2 часа в неделю*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Т.1*** | ***Между реформой и революцией (11 часов)*** |
| 1-2 | Россия в мировой экономике и политике начала XXв. | 2 | Урок изучения нового материала | Особенности геогра­фического положения и климатических условий России. Демографические процессы. Социальная структура. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Сельское хозяйство: особенности развития | Составление эссе «Роль России в мировой экономике начала XX в.» |
| 3-4 | Революция 1905-1907 гг. | 2 | Комбинированный | Внутренняя политика правительства в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. «Кровавое воскресе­нье» и начало револю­ции 1905-1907 гг. Крестьянские выступления и разложение армии. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское восстание в Москве | Работа с документом «Манифест 17 октября 1905 г.». Сравнительная таблица |
| 5-6 | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. | 2 | Комбинированный | Особенности формирования политических партий России. Основные политиче­ские партии. Либеральные. Социалистической ориентации. Консервативные. Реформа государственного строя. I и II Государственные думы. Третьеиюньский госу­дарственный переворот | Заполнять таблицу «Политические партии России. Начала государственного строя и методы преобразования» |
| 7 | Реформы П. А. Столыпина | 1 | Комбинированный | П. А. Столыпин и его политика. Реформы П. А. Столыпина. Итоги правления Столыпина. Политический кризис 1912-1913 гг. | Составление эссе «Политические партии России о государственном строе и методах Столыпина» |
| 8 | Российское общество в начале 20 в. | 1 | Комбинированный  | Деревня и город, грамотность и образование, наука | Работа с источниками |
| 9 | Культура Серебряного века | 1 | Комбинированный  | Духовные искания интеллигенции. Русская религиозная философия. Синтез искусства, художественный авангард. | Проект-презентация «Российское общество и культура Серебряного века». |
| 10-11 | Россия в Первой мировой войне: конец империи | 2 | Урок изучения но­вого материала.Комбинированный | Российская диплома­тия накануне Первой мировой войны. Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампания 1914 г. Кампания 1915 г. Отступление русской армии 1916 г. Брусиловский прорыв. Война и российское общество. Власть и Дума. Последний кризис монархии | Хронологическая таблица «Основные сражения Первой мировой войны»; биография портрет одного из русских генералов, воевавших на германском фронте. |
| ***Т.2*** | ***Россия в вихре революции и Гражданской войны(5 час.)*** |
| 12 | Свержение монархии. Двоевластие. | 1 | Комбинированный | Падение самодержавия. Создание временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л. Г. Корнилова | Проблемное задание. Реферат (презен­тация) «Жизнь и деятельность последнего рус­ского императора |
| 13-14 | Революция перед выбором: демократия или диктатура.Октябрь 1917г. | 2 | Комбинированный (семинар) | Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восста­ние в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические пре­образования. Роспуск Учредительного собра­ния. Создание РСФСР. Конституция РСФСР. | Работа с допол­нительной лите­ратурой и историческими документами Советского государ­ства. Характер событий октября 1917 г. в оценках современни­ков и историков |
| 15 | Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. | 1 | Комбинированный | Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов: май 1918-март 1919 гг. Политика военного коммунизма. Решающие сражения: март 1919-март 1920 гг. Война с Польшей и поражение белого движения. Причины победы красных. Завершающий этап войны | Работа с источниками. |
| 16 | Россия в годы ре­волюции и Граж­данской войны | 1 | Урок повторения | Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках Гражданской войны |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Т.3*** | ***Политическая борьба в поисках модели развития (6часов)*** |
| 17-18 | Новая экономиче­ская политика | 2 | Комбинированный | Советская Россия после Гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Первые успехи нэпа. Итоги нэпа. Нэп и разногласия в руководстве партии большевиков | Исследование (презентация) «Новая экономическая политика в оценках историков и современников» |
| 19 | Политическое развитие. | 1 | Комбинированный | Предпосылки создания СССР. Образование СССР. Внутрипартийный кризис. Противоречия среди вождей партии и государства. Поражение «левой» оппозиции.  | Сравнительная таблица «Пути построения единого советского государства» |
| 20 | Международное положение и внешняя политика в 1920 гг. | 1 | Комбинированный | Международное положение СССР после Гражданской войны. Белая эмиграция и Коминтерн. Европейская политика СССР в 1920 гг. Генуя и Рапалло. Внешнеполитическая стратегия СССР. Дипломатическое признание. | Источники и задания |
| 21 | Духовная и повседневная жизнь в послереволюционные годы | 2 | Комбинированный (с применением ИКТ) | «Музыка революции»: искусство, общество, власть.Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны. Ар­хитектура | Работа с дополни­тельными источни­ками исторической информации по теме «Красный» террор в отношении деятелей культуры и церкви». Компьютерная презентация |
| ***Т.4*** | ***Индустриальная модернизация (7 часов)*** |
| 22 | Формирование мобилизационной политической системы.  | 1 | Комбинированный  | От мировой революции к социализму в одной стране. Мобилизация общества для исторического прорыва. Национальная политика в 1930 гг.  | Составление раз­вернутого плана на вопрос: «Достижения и издержки модернизации в СССР» |
| 23 | Коллективизация сельского хозяйства и форсированная индустриализация страны. | 1 | Комбинированный | Цели модернизации. Сплошная коллективизация, индустриализация – основные результаты. Годы пятилеток. | Работа с картой, источниками. Эссе «О проблеме разрушения российской деревни в ходе коллективизации. |
| 24-25 | Человек и коллектив, культура и власть в предвоенное десятилетие. | 2 | Урок изучения но­вого материала | Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Пропагандистская направленность официальной советской культуры.Искусство и государственное строительство | Подготовка и презентация рефератов |
| 26 | Внешние вызовы и изменения международной политики СССР. | 1 | Урок изучения но­вого материала | Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности.Мюнхенский договор и его последствия. СССР и страны Запада накануне Второй мировой войны. Советско-германские отношения: пакт о ненападении | Сообщение «Мюнхенский договор 1938 г. и его влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР». Работа с источниками. |
| 27 | СССР в 1920-1940-е гг. | 1 | Урок повторения, проверки знаний и умений |  | Тестирование |
| ***Т.5*** | ***Великая Отечественная война(10час.)*** |
| 28 | На пороге войны.  | 1 | Урок изучения но­вого материала | Начало Второй мировой войны. Подготовка германской агрессии против СССР. Подготовка СССР к войне | Хронологическая таблица хода захвата германской армией Европы.Составлять раз­вернутый план ответа «Героизм народа на фронте и в тылу» |
| 29-32 | На фронтах Великой Отечественной войны | 4 | Урок изучения нового материала | Причины, этапы Великой Отечественной воны. Мобилизация страны. Смоленское сражение. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной - летом 1942 г. Коренной перелом. Оборона Сталинграда. Курская битва. Освобождение территории СССР. Берлинская и Пражская операции. Окончание войны. Советско-японская война. | Анализ таблиц и источников.Презентации. |
| 33 | Советский тыл в годы войны | 1 | Урок изучения нового материала | Перевод промышленности на военные рельсы. Экономический перелом в войне. Оружие Победы. | Составлять развернутый план ответа «Героизм народа на фронте и в тылу». |
| 34 | Оккупационный режим и борьба в тылу врага | 1 | Комбинированный | Установление «нового порядка». Нацистский террор. Сотрудничество с врагом. Партизанское движение. | Сообщение «Холокост на оккупированной территории в СССР» |
| 35 | Человек на войне. Культура в годы войны. | 1 | Комбинированный | Организация работы тыла. Человек на войне. Церковь в годы войны. Искусство – фронту! Будни и праздники. | Написать стать-очерк «Преступления фашистов против человечества». Составить список введенных за годы войны наград. |
| 36 | Внешняя политика СССР в годы войны. | 1 | Комбинированный | Создание антигитлеровской коалиции.Конференции союзников. | Подготовить со­общение по выбору «Ленд-лиз и его значение», «Открытие союзниками второго фронта», «Встречи союзников» |
| 37 | Причины, цена и значение Вели­кой Победы | 1 | Комбинированный | Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Причины, цена Победы. Итоги войны. Роль СССР во Второй мировой войне, решение вопросов послевоенного устройства мира | Работа с различными источниками информации по теме. Подготовка реферата (презентация) |
| ***Т.6*** | ***СССР после Второй мировой войны (4 часа)*** |
| 38 | «Холодная война». Выбор политического курса СССР» | 1 | Урок изучения но­вого материала | Причины «холодной войны». СССР и «план Маршалла». Создание двух систем союзов. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику СССР | Хронологическая таблица «Внешняя политика СССР» |
| 39 | Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенный период. | 1 | Комбинированный | Переход страны на мирный путь развития. Развитие промышленности Проблемы сельского хозяйства. Итоги IV пятилетки. Послево­енные репрессии. Характер политического режима в СССР | Работа с источниками. Проблемные задания по теме урока. Эссе «Власть и культура» |
| 40 | Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС | 1 | Комбинированный | Необходимость смены курса. Первые шаги по пути отказа от прежних методов управления. Особенности национальной политики. |  |
| 41 | Советское общество в первые послевоенные годы. | 1 | Комбинированный | Духовный подъем. Государство и религия. Идеализация советской действительности. Повседневная жизнь, отдых и развлечения. | Проанализировать причины и последствия гонений на деятелей культуры – составить тезисы. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Т.7*** | ***Реформы Н.С. Хрущева» Оттепель» (5 часов)*** |
| 42 | Политические процессы в СССР в 1953-1964 гг.  | 1 | Комбинированный | Лидерство Н.С.Хрущева. XXсъезд КПСС. Внутрипартийная демократизация.  | Авторский текст «Внутрипартийная работа при И.В.Сталине и Н.С. Хрущеве»  |
| 43 | Экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг. | 1 | Комбинированный | Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Экономика и политика в конце 1950-х-1960-х гг. Административные реформы | Составлять таблицу «Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н. С. Хрущева» |
| 44 | Внешняя политика СССР: от «духа Женевы» к Карибскому кризису.  | 1 | Комбинированный | Противоречия политики мирного сосуществования. Мирные инициативы СССР. Отношения со странами Организации Варшавского договора. Углубление военно-блокового противо­стояния СССР и стран Восточной Европы | Работа с источниками – анализ документов. |
| 45 | «Оттепель»: духовная жизнь , наука и культура | 1 | Комбинированный | Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «отте­пели» | Составление тестов или кроссворда «Достижения советской науки и техники» |
| 46 | Повторение «Советский Союз в послевоенные годы» | 1 | Обобщение  |  | Эссе «Политика Н. С. Хрущёва в оценках историков» |
| ***Т.8*** | ***Брежневская эпоха (5часов)*** |
| 47 | Смещение Н.С. Хрущева. Политические процессы.  | 1 | Урок изучения но­вого материала | Система «коллективного руководства». Новая Конституция. «Геронтократия». Национальная политика | Авторский текст:» Почему период 70-х – первой половины 80-х гг. называют периодом «геронтократии»? |
| 48 | Советская экономика в 1964-1985 гг. Попытка реформ и отказ от коренных преобразований. | 1 | Урок изучения нового материала. | Эконо­мические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблема «застоя» в экономике | Составить тезисный план: «В чем проявился «застой» в экономической сфере? |
| 49 | СССР в системе международных отношений. Стратегический паритет. | 1 | Урок изучения нового материала. | Международные отношения. Достижения стратегического паритета СССР - США. Ввод советских войск в Афганистан. «Звездные войны». | Работа с источниками. |
| 50 | Культура и духовная жизнь в эпоху развитого социализма. | 1 | Комбинированный | Финал «оттепели». Зарождение общественных движений. Советское общество. Повседневная жизнь. | Рефераты «Возникновение диссидентского и правозащитного движения» |
| 51  | СССР в годы «коллективного руководства» | 1 | Урок повторения |  | Работа с истори­ческими докумен­тами, понятийный диктант, тестирование |
| ***Т.9*** | ***Перестройка (1985-1991 гг.) (5часов)*** |
| 52 | Начало политических и экономических реформ.  | 1 | Урок изучения но­вого материала | Продолжая курс Ю. В. Андропова. Перестройка. По пути политических и экономических реформ. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. | Найти примеры, ил­люстрирующие из­менения, произо­шедшие в КПСС в данный период. Презентация |
| 53 | Межнациональные конфликты и распад СССР. | 1 | Комбинированный | Межнациональные конфликты. Новая конституционная реформа. Декларация о государственном суверенитете. Экономические реформы. Выборы первого Президента РСФСР. ГКЧП. | Резюме «Был ли неизбежен распад СССР?» |
| 54 | Новое политическое мышление: достижения и проблемы | 1 | Комбинированный | Необходимость поиска новых решений. Концепция нового политического мышления. Инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов. Поиск путей завершения «холодной войны» | Подготовить сообщение «Война в Афганистане» |
| 55 | Духовная жизнь на переломе эпох. | 1 | Комбинированный | Гласность. Политические свободы. | Сообщения «Духовная жизнь в период перестройки». |
| ***Т.10*** | ***Рождение новой России (1991-1999) (4 часа)*** |
| 56 | «Шоковая терапия» и кризис двоевластия (1991-1993) | 1 | Урок изучения но­вого материала | Опыт «шоковой тера­пии». Приватизация. Попытки коррекции курса реформ. Дефолт и его последствия. Федеративный договор. | Заполнять таблицу «Переход России на рыночные рельсы» |
| 57 | Новый политический режим. | 1 | Комбинированный | Становление политических партий: начальный этап. Политический и конституционный кризис 1993 г. На грани Гражданской войны. Президентские выборы 1996г. «Олигархический капитализм» | Проблемное задание: сформулировать главные политические проблемы России в 90-е гг. и причины этих проблем. Представить информацию в виде диаграммы |
| 58 | Кризис «олигархического капитализма» 1998-1999 гг. | 1 | Комбинированный | Дефолт 1998г. Внутриполитический кризис. Предвыборная кампания 1999г. | «Биографический портрет одного из кандидатов на пост Президента России в 2000г.» |
| 59 | Международное положение России в конце XXв. | 1 | Комбинированный | Международное положение России после распада СССР. Россия и Запад: поиск взаимопониманий. Смена приоритета российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Участие России в формировании современной международной правовой системы | Авторский текст «Продвижение НАТО на Восток. Последствия для России». |
| ***Т.11*** | ***Новый курс России (8 часов)*** |
| 60 | Курс Президента В.В.Путина на консолидацию общества. | 1 | Комбинированный | Федеративная реформа | Авторский публицистический текст «Каких ошибок должен был избежать новый Президент» |
| 61 | Внутренняя политика в начале XXI в.- восстановление государства. | 1 | Комбинированный | Реформы. Борьба с терроризмом. | Составить сравнительную таблицу преимуществ и недостатков каждой из политических партий. |
| 62 | Курс на суверенную демократию. | 1 | Комбинированный | Развитие экономики, реформы управления, реформы социальной сферы. | Сообщение: «Приоритетные Национальные проекты». |
| 63 | Восстановление позиций России во внешней политике | 1 | Комбинированный | Проблемы внешнего долга. Отношения России со странами дальнего и ближнего зарубежья. Место Росси на международной арене. | «Биографический портрет одного из российских политиков. |
| 64 | Российское общество в эпоху перемен.(1992-2007) | 1 | Комбинированный | Перемены в духовной жизни. Коммерциализация искусства. Постмодернизм и информационные технологии. Историко-культурное наследие. | Презентации: «Духовные ценности современной России» |
| 65-66 | Российское общество на современном этапе. | 2 | Комбинированный. | Экономические и политические изменения современной России. Консолидация общества вокруг президента. Международные отношения на современном этапе. Многополярность мира. | Сообщения: О причинах поддержки США «Цветных революций». Влияние санкций на экономическое развитие. Результаты социологических опросов населения. |
| 67-68 | Обобщение | 1 |  | Семинар «Россия в современном мире» |  |

**МБОУ «Удомельская гимназия №3 им. О.Г.Макарова»**

**Лист экспертной оценки рабочей программы**

Предмет профильного курс «История России»

Класс 10-11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель:.; Юрлова О.И.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Отметки и замечания эксперта |
| 1.Наличие пояснительной записки:* название, автор и год издания примерной программы;
* цели, задачи программы;
* изменения, внесенные в программу и их обоснование;
* название УМК (учебник, рабочая тетрадь и т.д.) согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ;
* количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа
 | Рабочая программа имеет титульный лист, пояснительную записку, в которой указаны: автор программы, по которой составлено планирование, цели и задачи, актуальность программы, на которой базируется программа курса, пути освоения профильного курса, указаны формирующие компетенции, ведущие методы и приемы, а также количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа. |
| 2. Описание места учебного предмета в учебном плане (количество часов в год в соответствии с учебным планом ОУ) | В рабочей программе указаны количество часов в год в соответствии с учебным планом гимназии. |
| 3. Требования к уровню обученности обучающихся (предметные и общие учебные умения и способы деятельности)Соответствие требованиям, сформулированным в ФГОС и примерной (типовой) учебной программе | В теме курса указаны основные требования к уровню подготовки учеников и оказания помощи для успешной сдачи экзамена. |
| 4. Содержание учебного предмета (краткое описание каждой темы, конкретизация всех дидактических единиц содержания) | Имеется краткое описание каждой темы, конкретизация всех дидактических единиц содержания |
| 5. Тематический план (содержание основных тем)Календарно-тематический план (тема урока, количество часов на изучение каждого раздела, темы, планируемые результаты освоения программы, характеристика деятельности учащихся, формы и методы контроля) | В тематическом плане указаны темы, количество часов, требования к уровню подготовки учащихся, сроки изучения тем. |
| 6. Материалы для контроля реализации программы (стартовый, промежуточный, итоговый контроль) | В программе курса имеются практические задания по карте, самостоятельные задания сравнения, творческого подхода, логике мышления по предложенной теме. |
| 7. Список литературы (литература оформляется в соответствии со стандартом: в алфавитном порядке, соответствие требованиям к библиографическому описанию) | Указан список литературы и интернетресурсы, справочники, журналы, которыми необходимо пользоваться в период изучения курса. |
| Замечания и рекомендации: | Рекомендована к реализации в течение 2015-2016 учебного года в МБОУ «Удомельская гимназия №3 им. О.Г.Макарова» |

Председатель экспертной комиссии /В.А.Козина/

Члены экспертной комиссии: /Т.А.Зиновьева/

 /О.И.Юрлова/