**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Удомельская гимназия №3 им. О.Г. Макарова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено на заседании кафедры» протокол № 1 от 25.08.2015г.Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_(Зиновьева Т.Н..)Подпись  | «Рекомендовано  к утверждению НМС»Протокол № 1 от 26.08.2015г. Зам. директора по УВР   \_\_\_\_\_\_\_\_(Козина В.А.)Подпись  | «Утверждено»Директор гимназии№3 \_\_\_\_\_\_Н.В.Жуковская  Приказ № 72/8-0от 31.08.2015г. |

**Рабочая программа**

**курса «Обществознание»**

**(базовый уровень)**

**6 -11 классы**

**на 2015 - 2016**

**учебный год**

Учитель истории

Юрлова Ольга Ивановна

г. Удомля

2015 г

**Пояснительная записка**

Структура и содержания предлагаемой программы по обществознанию соответствуют федеральному компоненту госу­дарственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования.

Осуществлен переход на новые учебники издательства «Вентана- Граф» в 6 - 11классах, под общей редакцией академика РАО Г.А. Бордовского. Учебный комплект по обществознанию под общей редакцией Г.А. Бордовского(6 - 11 кл), 2013г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название курса** | **Кол-во часов** | **Авторы** |
| **Основная школа** |
| **6** | Обществознание. Мир человека | **35** | Канд. пед. наук, проф., специалист по методике обществознания Бара­банов Владимир Васильевич; канд. пед. наук, доцент Насонова Ирина Петровна |
| **7** | Обществознание. Человек в об­ществе | **35** | Канд. пед. наук, доцент, учитель об­ществознания, методист Корсун Ро­ман Петрович; канд. пед. наук, до­цент, учитель обществознания, мето­дист Соболева Ольга Борисовна |
| **8** | Обществознание. Право в жизни человека, общества и государства. | **35** | О.Б.Соболева, В.Н.Чайка. Учебник под общей редакцией академика РАО Г.А.Бордовского. |
| **9** | Обществознание. Экономика | **35** | Учебник под общей редакцией академика РАО Г.А.Бордовского |
| **Средняя (полная) школа. Базовый уровень** |
| **10** | Обществознание | **70** | Учебник под общей редакцией академика РАО Г.А.Бордовского |
| **11** | Обществознание | **70** |  |

В основе структуры программы — концентрическое по­строение школьного обществоведческого образования. Первый концентр — основная школа; второй концентр — средняя (пол­ная) школа.

Методологической основой программы является личностно-ориентированный и деятельностный подходы к изучению обществоведческих проблем. В соответствии с этим осуществ­ляется построение и отбор учебного материала.

Содержание курсов нацелено на освоение основных поло­жений гуманистического мировоззрения, ценностных ориенти­ров демократического общества, на нравственно-этическое и гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Объектив­ность в освещении социальных проблем в основной школе дос­тигается за счет сопоставления оценок учащихся и соотнесения их личного опыта с теоретическими положениями. В средней (полной) школе предусматривается включение текстов историо­графического характера, изложение различных научных подхо­дов, взглядов и оценок, что обеспечивает условия для приобре­тения учащимися опыта самостоятельных оценочных сужде­ний, способствует формированию критического мышления, ценностного отношения к общественным явлениям и процессам.

Важно отметить, что подходы к отбору содержания разли­чаются в каждом концентре, а также на базовом и профильном уровнях обучения. Главный принцип структурирования про­граммы — изучение учебного материала от частного к общему: от личных проблем ученика через рассмотрение развития соответствующей ситуации в регионе, стране и мире к обще­теоретическим обобщениям и перспективам развития рассмат­риваемого явления. Этот принцип реализуется в изучении каждой темы. Единство стержневых содержательных линий и тем создает условия для обобщения, сравнения и системати­зации знаний по предмету.

При распределении учебного материала учитывались пси­хологические и познавательные возможности учащихся подрост­кового и раннего юношеского возраста, особенности интересов школьников, обучающихся по базовой и профильной програм­мам. Так, в основной школе при отборе содержания авторы руководствовались личным опытом ученика, акцентируя вни­мание на проблемах, с которыми он сталкивается в личной и общественной жизни.

В средней (полной) школе на базовом уровне обучения в ос­нову отбора содержания положена актуальность выбираемой проблематики для современного развития Российской Федера­ции и мирового сообщества. Через систему заданий раскрыва­ется региональный компонент. Краткий исторический анализ, а также общетеоретическая характеристика обществоведче­ской проблемы являются основным условием для понимания современной ситуации. Такой подход призван помочь старше­классникам осознать свое место в мире, свои общественные ро­ли и возможности, а также сформировать целостное мировоз­зрение, основанное на современном уровне знаний о человеке и обществе.

Тематическое разделение содержания обществоведческо­го курса на всех ступенях обучения остается традиционным: в качестве самостоятельных блоков учебного материала выде­ляются проблемы антропологического и общефилософского плана; характеристика основных сфер общественной жизни (социальной, духовной, экономической, политической и право­вой). Введение на всех ступенях обучения знаний культуроло­гического характера позволит ученикам не только получить необходимый объем информации, но и расширить кругозор.

Цели курса призваны реализовать три уровня социального заказа. На уровне личности — заказ на личную, социальную и профессиональную успешность ученика. На уровне общест­ва — заказ на сохранение физического и морального здоровья нации, на цивилизованное отношение к проблемам свободы и ответственности, на поддержание социальной справедливо­сти и достойного уровня благосостояния народа. На уровне го­сударства — на сохранение единства и безопасности страны, на развитие человеческого капитала и конкурентоспособности в современном мире.

Результатом обучения является достижение учащимися определенного уровня образованности путем овладения раз­личными умениями в ходе изучения обществознания на раз­ных ступенях средней школы.

Система формируемых умений в процессе изучения обществознания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель образованности** | **Ступень обучения** |
|  |  | **Основная школа** | **Средняя (полная) школа** |
|  |  |  | **Базовый уровень** | **Профильный уровень** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | **Личностный**Самоопределение личности | Способность к самоопреде­лению и самореализации | Личностное самоопределе­ние и самореализация | Способностьк профессиональномусамоопределению |
| **2** | **Информационный**Восприятие социальной информации | Развитие критического мышления в процессе вос­приятия различной соци­альной информации | Ориентация в потоке социальной информации | Умение находить, анализи­ровать и обобщать социаль­ную информацию в различ­ных источниках |
| **3** | **Общекультурный**Развитие познаватель­ного интереса | Пробуждение познаватель­ного интереса к социально­му знанию | Формирование устойчивого познавательного интереса к социально-гуманитарному знанию | Формирование интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин |
| **4** | **Социальный**Отношение к явлениям и событиям социальной действительности | Наблюдение и оценка явле­ний социальной действи­тельности с опорой на по­лученные знания | Анализ явлений социаль­ной действительности с опорой на полученные знания | Анализ явлений социаль­ной действительности с применением методов социальных наук |
| **5** | **Личностно-социальный**Отношение к собствен- | Способность к самооценке, оценка собственного и ино­го поведения с точки зрения | Соотнесение различных оценок собственного и иного поведения, | Оценка и моделирование собственного и иного соци­ального поведения на |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ным социальным дейст­виям и действиям других людей | норм морали и права,экономическойрациональности | самостоятельное формули­рование правил обществен­ного поведения, примене­ние знаний для определения экономически рационально­го, правомерного и соци­ально-одобряемого поведе­ния в конкретной ситуации | основе культурологическо­го подхода, ценностей то­лерантности и граждан­ственности |
| 6 | **Интеллектуальный**Решение проблемно-познавательных задач | Решение познавательных и практических задач в типичных жизненных ситуациях | Решение познавательных и практических задач, отра­жающих типичные социаль­ные ситуации | Решение проблемных и творческих задач по акту­альным вопросам социаль­но-гуманитарного знания |
| 7 | **Коммуникативный**Развитие коммуника­тивных умений | Конструктивное разреше­ние проблемных ситуаций моделируемых учебных задач | Аргументация собственной позиции, оппонирование через дискуссии и диспуты | Квалифицированное участие в дискуссиях и диспутах, са­мостоятельное выявление дискуссионных проблем |
| 8 | **Креативный**Реализация в творче­ской деятельности | Участие в социальных проектах | Написание творческих работ | Проектнаяи исследовательская дея­тельность |
| 9 | **Общий**Овладение соответ­ствующим уровнем образованности | Функциональная грамотность | Общекультурная компе­тентность | Предпрофессиональная компетентность |

Систематическое изучение обществознания в основной школе начинается в 6 классе. Курс рассчитан на 35 часов изу­чения. С точки зрения содержания условным подзаголовком курса является **«Мир человека».**

Место изучения этой дисциплины выбрано не случайно, так как учащиеся уже имеют фрагментарные знания о челове­ке из разных школьных предметов (биологии, географии, исто­рии, литературы) и возникает необходимость их систематиза­ции и обобщения. Особенностью курса является опора на меж­предметные связи в обучении обществознанию.

Задача курса — познакомить школьников с проблемами происхождения человека, его физического, психического и ду­ховного развития. Курс должен пробудить интерес учени­ка к самому себе, к своему внутреннему миру, что является обязательным условием для самопознания и самосовершенст­вования. Учащиеся знакомятся с различными проявлениями человеческой индивидуальности — характером, темперамен­том, способностями. Программа ориентирует на раскрытие ре­гуляторов поведения человека, прежде всего на мораль и мо­ральный контроль, на проблемы свободы и ответственности. Курс должен помочь подростку видеть возможные психологи­ческие проблемы и успешно решать их.

Практическое значение курса связано с процессом самопо­знания, самоидентификации, осознанием жизненных ценно­стей и усвоением норм межличностных отношений.

На следующей ступени обучения обществознанию — в 7 **классе** — человек изучается с точки зрения его социальной сущности. Программа рассчитана на 35 часов. Условным подза­головком курса является **«Человек в обществе».**

Задача курса — помочь ученику лучше понять окружаю­щую его социальную реальность, осознать свое место в общест­ве, свои актуальные и перспективные социальные роли, нау­читься их адекватно осуществлять, почувствовать себя граж­данином своей страны.

В курсе рассматриваются характерные для подростков со­циальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах и социальных общностях: семье, классе, кругу друзей. Перед учащимися предстает разнообразный мир современных профессий, национальных и религиозных куль­тур. Также рассматриваются отношения между людьми, но не

с точки зрения психологии конкретного человека, а с точки зрения социальных связей, развития общественных отноше­ний, раскрываются все основные стороны связи человека с об­ществом. Рассматриваются вопросы организации управления обществом на разных уровнях. Курс заканчивается изучением вопросов, связанных с актуальными проблемами будущего развития человечества как социального организма.

**7 класс**

Обществознание (35 часов)

Человек в обществе

***Введение (1*** *час)*

Зачем молодому человеку изучать общество и проблемы управления им?

***Общество и его структура*** *(8 часов)*

Общество как форма жизни людей. Основные области об­щественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отноше­ния. Понятие «социальное».

Структура общества. Вертикальная и горизонтальная структура общества. Общественное неравенство.

Виды социальных групп. Большие и малые социальные группы.

Многообразие народов. Национальные различия. Взаимо­действия людей в многонациональном обществе. Межнацио­нальные отношения.

Профессии, профессиональные коллективы, профессио­нальные объединения. Профессия как социальная группа. Роль различных профессий в жизни общества. Образование и про­фессиональная компетентность. Выбор профессии.

Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения в семье. Отношения между поколениями.

Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.

***Человек в обществе*** *(11 часов)*

Позиции человека в обществе. Статус. Возможности и спо­собы изменения человеком своего социального положения.

Социальная мобильность. Роли, которые играют люди в обще­стве. Формальные и неформальные роли. Половозрастные ро­ли в современном обществе. Социальные роли подростков. Ро­левой конфликт.

Коллективное поведение. Групповая активность как кол­лективное поведение. Особенности поведения человека в раз­ных коллективах. Человек и толпа.

Межличностные отношения. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Солидар­ность, взаимопонимание, толерантность, лояльность. Агрес­сивное поведение. Межличностные конфликты и способы их решения.

Социальные нормы. Социальный контроль. Общественные ценности и нормы. Мораль и нравственность. Гуманизм. Социа­лизация человека. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение. Роль поощрения и наказания в общественном пове­дении.

***Общество и государство (8*** *часов)*

Государство как политическая организация общества. Формы организации государственного управления. Политиче­ские режимы. Формирование органов власти в демократиче­ском государстве. Разделение властей. Центральная власть и местное самоуправление.

Гражданин. Государственная власть и граждане. Участие граждан в политической жизни демократического государства. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политический экстремизм и его по­следствия.

Социальные конфликты и политическое развитие.

Средства массовой информации и их роль в обществе. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. ***Современное общество*** *(6 часа)*

Общественный прогресс и его результаты в начале XXI ве­ка. Достижения в науке, культуре, производстве. Информаци­онное общество. Противоречия общественного развития.

Религия и атеизм. Религиозные организации и объедине­ния, их роль в жизни современного общества. Взаимоотноше­ния людей разного вероисповедания.

 Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и международного терроризма.

Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение катастрофического за­грязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами.

***Заключение*** *(1 час)*

Роль человека в современном обществе. Значение индиви­дуальной и коллективной деятельности человека для развития общества.

 **8 класс ( «Человек и право»)**

Курс рассчитан на 35 часов.

Задача курса – познакомить учащихся с субъектами правоотношений, способствовать успешной социализации учащихся, развивать способность решать элементарные юридические задачи, отстаивать свои права и не нарушать права других людей, воспитывать в уважении к праву, формировать гражданские качества личности и правовую культуру в целом.

Учащиеся рассматривают актуальные для них проблемы, регулируемыми в сфере права, а также основные принципы построения и функционирования правовой системы общества.

 **ПРОГРАММА**

**Введение.1 час.**

Какую роль играет право в жизни людей. Особенности правового положения подростков.

**Право , его роль в жизни общества и государства.6 часов.**

Соотношение понятий «право», «общество», «государство». Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юрист. Основания права. Источники права. Нормативно-правовые акты. Система права. Отрасли российского права.

Правоотношения и их виды. Правонарушения. Признаки правонарушений. Виды правонарушений. Государственное принуждение. Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды и функции юридической ответственности. Способы наложения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних.

Правовое государство как идеал. Принципы правового государства. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие несовершеннолетних в строительстве гражданского общества.

**Конституционное право России.7 часов.**

Конституция. Первые конституции. История конституционализма в России.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Районирование РФ. Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ.

Понятие «Правоохранительные органы». Уполномоченные по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел. Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционно-правовой статус. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный суд.

**Права и свободы человека и гражданина в России. 5 часов.**

Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты личности. Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина РФ.

Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты прав и свобод человека. Организация Объединенных Наций. Международные документы по правам человека. Европейская система гарантии прав человека.

Современные представления о правах ребенка. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних.

**Правовое регулирование в жизни подростка. 12 часов.**

Гражданские правоотношения.. Объекты гражданских правоотношений. Понятия «физическое лицо» и «юридическое лицо». Гражданские права и обязанности. Способы защиты гражданских прав. Право собственности, его приобретение и защита. Особенности права собственности несовершеннолетних.

Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака.

Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России.

Правовое регулирование в сфере образования. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образования в современном мире. Тенденции развития образования.

Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Трудоустройство несовершеннолетних.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административная ответственность несовершеннолетних.

Уголовное право. Преступление и наказание. Проблема смертной казни. Преступления против личности. Преступления против несовершеннолетних. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

**Заключение. 1 час.**

Резерв учебного времени 3 часа

**П Р О Г Р А М М А (9)**

**по обществознанию в 9 классе.**

 Программа составлена по учебникам авторского коллектива под редакцией Л.Н.Боголюбова.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**.

Цель курса – помочь учащимся пополнить свои знания о человеке, обществе и правилах жизни в нем, развить способность ориентироваться в различных жизненных ситуациях, оценивать действительность и поступать с позицией гражданственности.

Курс рассчитан на 35 часов ( 9 класс) и включает в себя темы, идеи, положения, которые могут стать основой глубоких теоретических размышлений. Предусматривается материал для разнообразных форм учебных занятий: основной и дополнительные хрестоматийные тексты, задания для самостоятельной работы, практические советы для самопознания и социальных ориентаций, темы для рефератов, обсуждений и сообщений, предметные словари.

**9 класс. Представлен двумя темами: Политика и Право.**

**Тема 1. Политика (13 час.)**

Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения.

**Тема 2. ( 22 ч.)**

Право, его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые отношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Социальные права. Международно - правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

На наиболее сложные темы выделено больше часов для проведения практических занятий и ролевых и деловых игр.

 **10 класс**

Программа для базового уровня обучения обществознанию в **10 классе** рассчитана на 68 часов.

Курс является интегративным: он соединяет все изученные ранее блоки обществознания в единую линию исторической логикой изменения социальных процессов от происхождения че­ловека через современное состояние до будущего развития.

Задача курса — на основе современного уровня развития общественных наук обобщить социальный опыт учащихся и знания, полученные по обществознанию и по другим школь­ным предметам в основной школе.

В курсе рассматриваются следующие темы: «Человек», «Духовный мир человека», «Общество и его развитие»,«Социальная сфера жизни общества».

Каждая тема делится на две части. Первая часть – это краткое систематическое изложение основ социальных наук в логике их исторического развития, опирающееся на теоретический материал, а также на обобщение личного опыта учеников и преемственные связи в обучении. Вторая часть – это основанный на полученных социальных знаниях анализ состояния современного общества, решение актуальных проблем современного мира.

 **11 класс**

Программа для базового уровня обучения обществознанию в 11 классе рассчитана на 68 часов. Она освещает такие темы, как «Экономическая сфера общественной жизни», «Политика», «Право в жизни общества».

 В заключение рассматриваются проблемы перспектив развития современного общества. Зада­ча курса — научить школьников ориентироваться в актуаль­ных проблемах личности (прежде всего юношеского возраста) и современного общества, вопросах мирового общественного развития, искать и находить обоснованные оптимальные вари­анты их решения, способствовать формированию собственного целостного мировоззрения, принципов поведения в обществе. Для решения этих задач старшеклассники должны уметь на­ходить, оценивать и оптимально использовать нужную им со­циальную информацию.

В программе предусмотрено изучение материала регио­нального компонента (примерно 10 % учебного времени). Это реализуется путем введения вопросов и заданий по состоянию изучаемого явления в регионе проживания ученика, что спо­собствует осознанию школьниками положения родного края в общемировых социальных процессах. Резервное время от­дельно не зафиксировано, так как предполагается его исполь­зование на повторительно-обобщающие уроки по каждой теме.

 **6 класс**

Обществознание (35 часов)

Мир человека

**Введение (2 час)**

Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса.

**Человек — часть природы (5 часа)**

Происхождение человека в мифах и религиях народов ми­ра. Научный подход к происхождению человека. Пути эволю­ции. Потомки одного вида. Природная сущность человека.

**Познавая мир и самого себя (9 часов)**

Как человек познает мир. Ощущение и восприятие. Бессоз­нательное. Сознание человека. Речь. Мышление. Память. Виды памяти. Внимание. Эмоциональный мир человека. Темпера­мент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Спо­собности человека. Развитие способностей. Гениальность.

**Деятельность человека (9 часов)**

Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты по­ступков. Потребности и интересы. Деятельность. Виды дея­тельности: игра, труд, познание. Творчество. Общение. Виды общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людь­ми. Мораль в жизни человека. Добро и зло. «Золотое правило» морали.

**Жизненный путь человека (3 часа)**

Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст. Зрелость. Старость.

**Человек в мире культуры (5часа)**

Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Традиции и обряды. Наше наследие. Вера. Религиоз­ная вера. Свобода совести. Толерантность. Искусство и наука.

**Заключение (2 час)**

Жизненные ценности человека.

 **10 класс (68 часов)**

**Введение (**1 час)

Социальное знание и его необходимость для успешной жизни в обществе.

 **Человек (10 часов)**

**Человек – существо биосоциальное (**2 часа**)**

Проблема происхождения человека. Сложная и противоречивая природа человека. Человек как объект познания. Мыслители прошлого о человеке. Человек. Индивид. Личность.

**Деятельность и поведение** (2 часа)

Многообразие видов и форм деятельности человека. Потребности и интересы человека. Поведение человека. Целенаправленный и активный характер поведения: непроизвольное и произвольное поведение. Этапы формирования и развития личности.

**Сознание и познание** (4 часа)

Разум, сознание и мышление. Бессознательное. Самосознание. Сущность и структура познания. Знание и истина. Критерии истины.

**Резерв учебного времени** (2 часа)

 **Развитие общества ( 16 часов)**

**Что такое общество (**3 часа**)**

Наука об обществе. Общество и природа. Взаимодействие общества и природы в современном мире. Общество и культура. Гражданское общество. Типология обществ.

Общество как сложная, динамическая, открытая, саморазвивающаяся социальная система. Социальная система и социальная структура. Подсистемы общества. Системные характеристики общества. Целостность общества. Элементы общества. Социальные институты. Многообразие общественных отношений.

**Изменение и развитие общества** (3 часа)

Социальная динамика и социальные изменения. Социальные процессы, их формы и типы. Социальное развитие и его характеристики. Основные пути развития общества. Эволюция и революция. Революция и реформа. Типы и факторы социальной динамики. Основные направления развития общества: прогресс, стагнация, регресс. Проблема прогресса в социальной мысли 18-20 вв. Критерии общественного прогресса. Противоречия социального прогресса. Научно-технический прогресс и его противоречия. Гуманистические критерии социального прогресса.

**Подходы к анализу исторического процесса** ( 4 часа)

Формации и цивилизации. Понятие общественно-экономической формации. Понятие цивилизации. Теории локальных цивилизаций. Линейно-стадиальные теории цивилизаций. Цивилизация и культура. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество.

**Современное общество** ( 3 часа)

Общество на современном этапе развития. Информационная (компьютерная) революция. Отрицательные последствия информатизации и компьютеризации общества. Процессы глобализации. Глобальные проблемы человечества. Антиглобализм.

Угрозы современной цивилизации. Угроза экологической катастрофы и пути ее предотвращения. Проблема сокращения экономической отсталости развивающихся стран. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Проблема предотвращения военных конфликтов. Угроза терроризма. Проблема сохранения природы человека.

Тенденции и перспективы развития современного общества. Особенности современного российского общества. Тенденции и перспективы развития российского общества. Пути преодоления угроз и вызовов современной цивилизации.

**Резерв учебного времени** (4 часа)

 **Социальная сфера жизни общества** ( 23 часа)

**Статусно - ролевое положение личности**( 6 часов)

Общественное существование человека. Социальные группы. Первичные и вторичные группы. Малые и большие группы. Членство в малой группе.

Социальные статусы человека. Предписанные и достигаемые статусы. Личный и социальный статус. Престиж и авторитет. Статусный набор. Главный статус личности. Несовпадение статусов. Социальная роль. Ролевое поведение. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социализация индивида. Этапы социализации. Агенты социализации. Социальное зеркало.

Молодежь как социальная группа. Молодежь в современном обществе. Социальные роли в юношеском возрасте. Проблемы молодежи. Молодежная политика государства.

**Социальные институты.(3 часа)**

Понятие «социальный институт». Потребности человека и социальные институты. Процесс институционализации. Характеристики и функции социальных институтов. Виды социальных институтов. Социальные институты, номы и ценности. Взаимодействие социальных институтов.

Семья. Брак. Виды семьи и брака. Функции семья. Проблемы и перспективы развития семьи.

**Социальная стратификация и социальная мобильность** ( 3 часа)

Социальная структура общества. Теория социальной стратификации. Виды социальной стратификации. Страты и классы. Социальная структура современного западного мира. Социальная структура современного западного мира. Социальная структура современного российского общества. Основные тенденции развития социальной структуры в постиндустриальном обществе.

Социальная мобильность. Вертикальная и горизонтальная социальная мобильность. Социальные лифты. Люмпены и маргиналы, их роль в общественном развитии. Показатели социальной мобильности. Открытые и закрытые общества. Динамика социальной мобильности в РФ.

**Поведение и его социальное регулирование** (4часа)

Происхождение и развитие социальных норм. Основные виды социальных норм. Отклоняющееся поведение. Причины отклоняющегося поведения. Свобода и ответственность. Виды отклоняющегося поведения и его роль в жизни общества. Проблемы табакокурения, наркомании и алкоголизма. Социальный контроль. Виды санкций. Социализация как двусторонний процесс.

Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Структура конфликтов. Социальный конфликт. Основные причины социальных конфликтов. Формы протекания социальных конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Зависимость последствий конфликтов от способов их разрешения. Роль социальных конфликтов в современном мире.

**Этнические общности и национальные отношения**(3часа)

Виды этнических общностей и их развитие в истории. Нация как высшая форма развития этноса. Этнические общности и расы. Современные тенденции развития национальных отношений. Виды национального противостояния: этноцентризм, национализм, шовинизм, геноцид, расизм. Национальные конфликты в современном мире. Национальная интеграция. Конституционные принципы национальной политики в РФ. Национальные проблемы современной России и регионов.

**Особенности социального развития современной России** (1 час)

**Резерв учебного времени** (3 часа)

 **Духовная культура (18 часов)**

**Культура и ее виды**.(4часа)

Трудность определения феномена «культура». Функции культуры. Преемственность(традиции) и новаторство в культуре. Культура и творчество. Культура и антикультура.

Классификация культуры. Национальная, региональная и мировая культура. Народная, элитарная и массовая культура. Доминирующая и субкультура. Молодежные субкультуры. Субкультура и контркультура. Диалог культур.

**Духовный мир человека** ( 2 часа).

Материальная и духовная культура. Индивидуальный и общественный аспекты духовной культуры. Составляющие духовного мира человека. Свобода и ответственность личности. Границы свободы. Мировоззрение. Типы и уровни мировоззрения. Менталитет. Типология менталитета.

**Виды общественного сознания** (8 часов)

Философия. Философия и другие формы духовной культуры. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Функции философии. Рассмотрение проблем человека и общества в истории философской мысли.

Художественная культура. Искусство, как органическая часть культуры. Искусство – специфическая форма человеческого сознания. Искусство и духовный мир человека. Функции искусства. Роль искусства в современном мире.

Сущность веры и религии. Структура религии. Религиозные организации. Секта. Опасность сектантства. Религиозные отношения. Атеизм. Теории происхождения религии. Первые формы религии. Национальные и мировые религии. Буддизм, христианство, ислам. Новые религиозные движения. Функции религии в обществе. Роль религии в общественном развитии. Религиозные объединения и организации в РФ. Религиозные отношения в современном мире.

Мораль, этика, нравственность. Структура морали. Оценка поступка. Внутренние регуляторы поведения человека.

Наука. Особенности научного познания. Структура научного познания. Виды наук. История науки. Научная революция. Сущность и этапы научно-технической революции. Роль научного знания в современном мире. Свобода творчества и моральная ответственность ученого.

Образование в истории человечества. Функции образования. Ступени образования. Современные тенденции в развитии образования. Образование в жизни современного человека.

**Особенности развития духовной культуры в современной России** (1 час)

**Заключение** (1 час)

Как достичь жизненной гармонии.

**Резерв учебного времени** (2 часа)

 **11 класс.(68 часов)**

Общество как сложная динамическая система.(1 час)

**Человек и экономика( 23 часа)**

Роль экономики в жизни общества. Экономическая культура. Экономика как наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Фирмы в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Человек в системе экономических отношений.

**Проблемы социально-политической и духовной жизни ( 15 час.)**

Свобода в деятельности человека. Общественное сознание. Политическое сознание. Политическое поведение. Политическая элита и политическое лидерство. Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Проблемы социально-политической и духовной жизни.

**Человек и закон (23 часа)**

Современные подходы к пониманию права. Гражданин Российской Федерации. Экологическое право. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс. Процессуальное право: уголовный процесс. Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.

**Итоговое повторение ( 2 часа)**

Общество и человек. Экономика и социальные отношения. Правовое регулирование общественных отношений.

**Тематическое планирование по обществознанию (11 класс)**

 **70 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **&&** | **Дата** |
|  | 1. **Экономическая сфера общественной жизни**
 | **24** |  |  |
| 1-2 | Что изучает экономика | 2 | 1 |  |
| 3-4 | Спрос, предложение, рыночное равновесие. | 2 | 2 |  |
| 5 | Конкуренция и ее виды | 1 | 3 |  |
| 6-7 | Действие рыночного механизма. Урок-семинар | 2 | 4 |  |
| 8 | Экономика фирмы. | 1 | 5 |  |
| 9 | Источники финансирования фирмы. Виды ценных бумаг. | 1 | 6 |  |
| 10 | Создаем фирму. Урок-практикум. | 1 | 7-8 |  |
| 11 | Банковская система. Финансовые институты. | 1 | 9 |  |
| 12 | Виды, причины и последствия инфляции. | 1 | 10 |  |
| 13 | Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. | 1 | 11 |  |
| 15-14 | Уровень безработицы. Урок-практикум. | 2 | 12 |  |
| 16 | Понятие валового внутреннего продукта | 1 | 13 |  |
| 17 | Экономический рост, Экономический цикл. | 1 | 14 |  |
| 18 | Роль государства в экономике. Государственный бюджет. | 1 | 15 |  |
| 19 | Налоги. | 1 | 16 |  |
| 20 | Международная торговля. | 1 | 17 |  |
| 21 | Экономическая роль государства в современном мире | 1 | 18 |  |
| **23-24** | **Обобщение и повторение.** | **2** |  |  |
|  | 1. **Политическая жизнь общества**
 | **22** |  |  |
| 25 | Политика как общественное явление | 1 | 19 |  |
| 26 | Политическая власть :сущность и ее реализация | 1 | 20 |  |
| 27 | Политическая власть. Урок-семинар. | 1 | 21 |  |
| 28 | Политическая система . | 1 | 22 |  |
| 29 | Государство как политический институт. | 1 | 23 |  |
| 30 | Политический режим. | 1 | 24 |  |
| 31 | Демократия: вчера, сегодня, завтра. Урок-практикум. | 1 | 25 |  |
| 32 | Гражданское общество: теория и практика. | 1 | 26 |  |
| 33 | СМИ в политической жизни общества. | 1 | 27 |  |
| 34 | Политические партии и партийные системы. | 1 | 28 |  |
| 35 | Политические элиты и партийное лидерство. Урок-семинар. | 1 | 29 |  |
| 36 | Процесс выборов в органы власти современного государства. | 1 | 30 |  |
| 37 | Технология проведения избирательных кампаний. Урок-практикум. | 1 | 31-32 |  |
| 38 | Кто и как принимает решения в политике. | 1 | 33 |  |
| 39 | Социальное государство: теория и практика реализации. Урок -семинар. | 1 | 34 |  |
| 40 | Политическая культура | 1 | 35 |  |
| 41 | Международная политика современного государства. | 1 | 36 |  |
| 42 | Политика глобальной безопасности: цели и приоритеты. Урок – семинар. | 1 | 37 |  |
| 43 | Дебаты. Урок практикум. | 1 | 38-39 |  |
| 44 | **Зачет по главе** | **1** |  |  |
|  | 1. **Правовое регулирование общественной жизни**
 | **22** |  |  |
|  | **Сущность права** |  |  |  |
| 45 | Право в системе социальных норм.  | 1 | 40 |  |
| 46 | Правовая норма .Источники и система права. | 1 | 41 |  |
| 47 | Правоотношения . | 1 | 42 |  |
| 48 | Правонарушения и юридическая ответственность. | 1 | 43 |  |
| 49 | Правосознание и правовая культура. | 1 | 44 |  |
| 50 | Особенности Конституции РФ. | 1 | 45 |  |
| 51 | Государственное устройство РФ. | 1 | 46 |  |
| 52 | Права и свободы человека и гражданина. | 1 | 47 |  |
| 53-54 | Право граждан РФ на образование. Урок-практикум. | 2 | 48 |  |
| 55 | Семейное право и основные вопросы брака. | 1 | 49 |  |
| 56 | Трудовые отношения | 1 | 50 |  |
| 57 | Коллективный трудовой договор. | 1 | 51 |  |
| 58 | Гражданское право: имущественные отношения. | 1 | 52 |  |
| 59 | Гражданское право: неимущественные отношения. | 1 | 53 |  |
| 60 | Административное право. | 1 | 54 |  |
| 61 | Уголовное право. | 1 | 55 |  |
| 62-63 | Судебная защита прав граждан. Урок - семинар | 2 | 56 |  |
| 64 | Международное право. | 1 | 57 |  |
| 65-66 | Охрана окружающей среды и экологические правонарушения. Урок-практикум. | 2 | 58 |  |
| 67-68 | **Заключение.** Основы правовой, политической и экономической культуры современного человека. | 2 |  |  |