Рассмотрено

на педагогическом Совете

 УТВЕРЖДАЮ

 Директор МОУ УГ №3 имени О.Г.Макарова\_\_\_\_\_\_\_В.Д.Сидорюк

Положение

О внутришкольном контроле

и мониторинге качества образования.

1. Общие положения.

Проблема качества образования в начале 21 века встаёт со всей остротой в условиях социально- экономических перемен и модернизации системы образования. Отношение к качеству как к важнейшему фактору повышения уровня жизни, как к национальной идее, как к одной из фундаментальных категорий, определяющих успешное развитие человека и общества, требует новых целевых установок, кардинального пересмотра традиционных взглядов и представлений о качестве образования и путях его обеспечения. Первостепенной задачей современной школы является достижение нового, современного качества образования. В педагогическом плане качество образования – это ориентация образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, сколько развитие личности. Образовательное учреждение призвано формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, сто и определяет современное содержание образования.

Качество школьного образования – это уровень достижения образовательных задач, включая:

• учебные результаты,

• социализацию выпускников, включая овладения навыками ориентации и функционирования в современном обществе,

• развитие гражданского самосознания, соблюдение нормативных требований к условиям обучения,

• освоение государственного стандарта

• соответствие ожиданиям потребителя.

Положение о внутришкольном мониторинге качества образования устанавливает единые требования при реализации региональной системы оценки качества образования на территории Воронежской области и распространяется на данное образовательное учреждение, имеющее государственную аккредитацию, реализующего образовательные программы в соответствии с государственным образовательным стандартом.

2.Целью создания внутришкольного мониторинга является:

• сбор объективной информации, отражающей состояние образования в учебном заведении,

• отслеживание динамики качества образовательных слуг.

Тематика мониторинга соответствует:

 Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года

 Приоритетным направлениям развития образования РФ

 Национальным проектам в сфере образования

 Федеральной целевой программе развития образования РФ

 Областной программе «Развитие системы образования Тверской области»

Необходимыми условиями проведения мониторинга являются:

 наличие необходимого ресурсного обеспечения;

 определение процедур сбора информации;

 наличие обученных специалистов;

 разработанная нормативная база;

 распространение опыта.

3. Задачи мониторинга:

 Оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования.

 Информационное обеспечение процедур аккредитации и лицензирования

 Информирование учащихся, родителей и общественности о качестве образования

 определение и апробирование системы показателей и индикаторов для управления качеством образования на уровне ОУ;

 анализ содержания и уровня образования в ОУ

 внедрение в педагогическую практику методов объективной оценки учебных достижений;

 участие в реализации научно-исследовательских программ по проблемам оценки качества образования;

 организация, сбор, хранение, обработка и распространение информации о динамике качества образования;

 непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса и получение оперативной информации о нем;

 оценивание эффективности и полноты реализации методического обеспечения об¬разовательного процесса;

4. Организационно-технологическая схема функционирования системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Субъектом принятия управленческого решения в школе является администрация учебного заведения.

Внешняя информационная среда школы состоит из представителей местного сообщества, учащихся и родителей, проявляющих устойчивый интерес к проблемам образования.

5. Организационное обеспечение выполнения мониторинга

Процессы аттестации педагогических кадров

Результаты ЕГЭ за курс средней школы.

Результаты новой формы аттестации учащихся.

Результаты тестирования учащихся за курс начальной ступени и 5-8 классов основной школы.

 Мониторинг состояния воспитательной работы в школе.

6. Структура комплекса индикаторов и показателей

 6.1. Проведенный анализ современных подходов к понятию качества образования его оценке позволил сформировать следующую структуру показателей качества образования для целей управления:

 характеристики качества образовательных результатов;

 характеристики ресурсов и условий обучения;

 характеристика эффективности воспитательного процесса;

 соответствие показателей качества социальному заказу общества.

6.1.1. Блок характеристик качества образовательных результатов включает:

 оценку уровня учебных достижений учащихся;

 оценку уровня социализации выпускников;

 оценку соответствия нормативным требованиям и запросу потребителя;

Разрабатываемая система показателей предназначена для целей управления, поэтому выделен блок показателей, связанных с ресурсами, поскольку управление качеством возможно только через прямое воздействие на ресурсы.

6.1.2. Блок показателей, характеризующих эффективность воспитательного процесса

 6.1.3. Блок показателей, характеризующих уровень соответствия качества образования социальному заказу общества.

6.2. Организация сбора данных для расчета показателей

 На результативность деятельности по этим показателям оказывают влияние следующие основные факторы:

 - качество преподавания и уровень профессионального развития учителя

• образование учителей (% В/О, % ср/спец.);

• квалификация кадров (доля педагогов с ВКК и 1KK к общему числу работающих учителей);

• обеспеченность кадрами (% пед. вакансий и интенсивность труда учителей);

• компьютерная грамотность (% от всего количества учителей);

• % учителей, работающих в инновационном режиме (новые УМК, современные педагогические технологии, участие в экспериментах) (В начале и в конце учебного года);

• состояние психолого-педагогической подготовки (методика психолого-педагогического анализа деятельности учителя, методика «Эмоциональная направленность личности педагога»);

• удовлетворённость качеством образования (результаты анкетирования учителей, учащихся, родителей).

- уровень обученности, обучаемости и творческих успехов учащихся (образовательные результаты)

• результаты срезовых работ (русский язык, математика на входе и выходе ежегодно);

• результаты ЕГЭ (ГИА);МКЗ (4 кл.)

• результаты районных и областных олимпиад (количество участников (победителей) олимпиад к общему числу учащихся);

• количество учащихся, имеющих особые достижения к общему числу учащихся (медалисты и т.д.);

• средний балл по предметам.

- уровень воспитанности школьников

• состояние воспитывающей деятельности в школе;

• состояние воспитания в семье;

• воспитывающее воздействие средств массовой информации;

• воспитывающее воздействие неформальной среды общения.

- эффективность здоровьесберегающих технологий

• уровень физической подготовки и воспитания;

• состояние лечебно-оздоровительной работы в школе;

• валеологическая кривая расписания;

• уровень учебной и других нагрузок на организм учащихся;

• состояние микроклимата в школе и дома.

- уровень социализации выпускников

• анализ сведений по трудоустройству и дальнейшему обучению выпускников;

• социометрия.